

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой экономики и экономической безопасности

Протокол от «20» сентября 2018 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 «Логистика»

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

«Экономика и финансы»

(профиль, специализация)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(формы обучения)

Год набора – 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры менеджмента, государственного и муниципального управления
Г.В. Рябцовский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности,
кандидат экономических наук, доцент
Лапченко Е.Н.

Руководитель образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению
38.03.01 Экономика, канд. экон. наук, доцент
Гудина Н.А.

Содержание

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы	4
2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3 Содержание и структура дисциплины	11
4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	15
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	72
6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	97
6.1 Основная литература:	97
6.2 Дополнительная литература:	98
6.3 Нормативные правовые документы:	99
6.4 Периодическая литература:	105
6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы	106
6.6 Иные источники:	106
7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	107

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.21 «Логистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.1	Формирование у студентов системы знаний о внешнеэкономических связях и внешнеэкономической деятельности предприятия и определение роли и места таможенной деятельности в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности;
		ОПК-4.2	Формирование у студентов представлений и знаний об основах теории и организации, содержании и функциях государственной и муниципальной службы. Формирование у студентов представлений и знаний о факторах, обуславливающих достижение регионами определённого уровня социально-экономического развития с учётом использования трудового, научно-технического, производственного, финансового, природного потенциалов.
		ОПК-4.3	Формирование у студентов представлений и знаний о концепции закупочной деятельности, стратегии цепи поставок, процессе закупочной деятельности, планировании потребности в запасах, оценки закупочной деятельности. Формирование у студентов представлений и знаний об основных положениях, категориях и закономерностях логистики как современного научного направления, а также областей использования её концепции в управлении бизнес - процессами в различных сферах экономики.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-4	на уровне знаний:

		<ul style="list-style-type: none"> – знаний о внешнеэкономических связях и внешнеэкономической деятельности предприятия, а также формирование умений и навыков решения практических вопросов и принятия эффективных экономико-управленческих решений в области внешнеэкономической деятельности; – изучение структуры таможенных органов Российской Федерации, их многообразных функций по реализации торгово-политических задач государства, их взаимоотношений с другими государственными контролирующими органами и таможенными службами государств-членов таможенного союза; – изучение основных принципов, форм и методов таможенного контроля товаров и транспортных средств; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение роли и места таможенной деятельности в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, в защите экономических интересов государства, в противодействии нарушениям законодательства в области таможенного дела; – применение знаний и принципов государственной таможенной службы, порядком и условиями ее прохождения; – <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение основных положений, категорий и закономерностей логистики как современного научного направления, а также областей использования ее концепции в управлении бизнес - процессами в различных сферах экономики. – выделения основных проблем организационной деятельности и выбора оптимального варианта проектной работы; – методами формулирования и реализации стратегий организации; – методами анализа отраслевых рынков в целях повышения
--	--	---

		конкурентоспособности организаций – участников этих рынков;
	ОПК-4.1. Формирование у студентов системы знаний о внешнеэкономических связях и внешнеэкономической деятельности предприятия и определение роли и места таможенной деятельности в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности;	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание места и роли внешнеэкономической деятельности (ВЭД) в развитии предприятия и национальной экономики; - знания о методах и особенностях ВЭД; - знание современных Концепций таможенного регулирования; - знание современной таможенной терминологии (основные понятия); <p>знание содержания таможенной политики современного российского государства, основных функций и актуальных задач таможенной службы РФ, её структуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание принципов перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу; - знание основ построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <p>на уровне умений:</p> <p>умения принимать экономические управленческие решения в области ВЭД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь разработать и провести внешнеэкономическую операцию; - уметь выбирать поставщиков с учетом преференциальных таможенных режимов, использовать льготные таможенные режимы, проектировать безопасные цепи поставок; - уметь применять нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур; - уметь обосновывать и применять методологические и инструментальные средства для анализа таможенных систем; - уметь моделировать решения в условиях рынка и неопределённости, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки креативной реализации теоретических и прикладных знаний в практической ВЭД и принятии решений

		<p>экономиста на предприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения исследования и анализа внешнеэкономической деятельности предприятия и нахождения привлекательных возможностей внешнеэкономической деятельности организации; - навыками организации и реализации проведения внешнеэкономической операции; - навыками оценки и выбора лучшего вариант внешнеэкономической сделки; - навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела; - навыками приёмами и методами оптимизации решений в управлении потоками в логистической системе (цепи поставок) компании;
	<p>ОПК-4.2. Формирование у студентов представлений и знаний об основах теории и организации, содержании и функциях государственной и муниципальной службы</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание нормативно-правовых основ таможенного дела; - знание основных методов решения логистических задач; - знание методических подходов к проектированию и организации функционирования логистических систем в экономике; - знание основных таможенных режимов и процедур. - знание понятия, видов и содержания ВЭД предприятия; - знание методов регулирования международных внешнеэкономических связей; - знание нормативной базы регулирования ВЭД; - знание организации и практических вопросов проведения внешнеэкономических операций. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и прогнозировать социально-экономическое положение регионов, причины их богатства или бедности, привлекательность для инвестирования и разнообразной хозяйственной деятельности; - уметь разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учётом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять и объяснять особенности регионального развития; - уметь давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории; - уметь излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - уметь составлять аналитические описания, делать на основе их соответствующие выводы; - уметь анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в социально-экономических явлениях и процессах в отдельных регионах; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений; - навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; - навыками оценки эффективности логистической деятельности; - навыками работы со специализированной литературой; - навыками прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний; - навыками решения исследовательских и прикладных задач;
	<p>ОПК-4.3. Формирование у студентов представлений и знаний о факторах, обуславливающих достижение регионами определённого уровня социально-экономического развития с учётом использования трудового, научно-технического, производственного, финансового, природного потенциалов</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических основ и базовых представлений о государственном и муниципальном управлении; - знание взаимосвязи между обществом и средой; - знание закономерностей рационального использования территории в процессе хозяйственно-культурной деятельности; - знание способов повышения социально-экономической эффективности развития хозяйства страны, региона, локалитета; - знание концепции закупочной деятельности, стратегий цепи поставок; - знание сущности логистического

	<p>подхода к организации бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание цели и задачи логистики, её объекта и предмета, основных категорий, которыми оперирует логистика; - знание базовых логистических технологий; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять уровни социально-экономического развития региона; - уметь раскрыть теоретические положения, раскрывающие процесс закупочной деятельности; - уметь планировать логистическую операционную деятельность организации; - уметь осуществлять выбор методов решения конкретных логистических задач; - уметь определять пути снижения логистических издержек; - уметь ориентироваться в информатике и работать на компьютерной технике в процессе логистической деятельности; - уметь анализировать текущую логистическую деятельность на фоне постоянно меняющейся конъюнктуры рынка и своевременно к ней адаптироваться; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения комплекса проблем, относящихся ко всем сторонам и сферам социально-экономического развития, как в системе («общество-природа», так и в системе «общество-человек»); - навыками социально-экономического мировоззрения, способствующего в дальнейшем решению региональных проблем в рамках рыночного хозяйства; - навыками принятия решений в управлении сложными социально-экономическими системами; - овладение навыками моделирования процесса управления запасами, планирования потребности в запасах; оценки закупочной деятельности;
--	--

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего - 72 часа или 54 астрономических часа. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную

работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час. (академические, астрономические)			
	Всего		Курс, семестр (триместр)	
			4 курс	
			8 семестр	
	Академические часы	Астрономические часы	Академические часы	Астрономические часы
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:				
лекционного типа (Л)	36	27	36	27
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	20	15	20	15
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	27	36	27
Промежуточная аттестация	форма	Зачёт	Зачёт	
	час.	8	6,00	8
Общая трудоёмкость (час./з.е.)	72	54	72	54
	2		2	

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» изучается в 8 семестре 4 курса по очной форме обучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность								
Б1.Б.10	Региональная экономика и управление							3	
Б1.В.ДВ.4.1	Внешнеэкономическая деятельность					3			
Б1.В.ДВ.4.2	Таможенное дело					3			
Б1.В.ДВ.10.1	Управление закупками								3
Б1.В.ДВ.10.2	Логистика								3
Б1.В.ДВ.13.1	Документирование управленческой							3	

	деятельности								
Б1.В.ДВ.13.2	Государственная и муниципальная служба						3		

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Внешнеэкономическая деятельность, Таможенное дело, Маркетинг, Экономическая безопасность, Стратегический менеджмент, Информационные технологии в менеджменте, Управление человеческими ресурсами, Финансовый менеджмент, Методы принятия управленческих решений, Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика), Эконометрика, Деловые коммуникации, Документационное обеспечение управления.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки на предшествующих курсах, предполагает наличие у студентов компетенций в области менеджмента, правопедения, административного, гражданского, трудового права, Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, исследовательская работа и т.д.

Дисциплина играет ключевую роль в системе профессиональной подготовки бакалавров управления персоналом, так как формирует у студентов базовый набор знаний и умений, понятийный аппарат в сфере логистических систем.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Логистика» необходимы для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом по предметам: Управленческий консалтинг, Управление инновационными процессами, Планирование и проектирование организаций, Основы аудита, Инновационный менеджмент, Управленческий консалтинг, Бизнес-планирование, Управление инвестициями, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки ВКР.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачёт** (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3 Содержание и структура дисциплины

3.1 Очная

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Терминологический аппарат. Методические основы логистики.	7	1	0	2	0	4	Д, ПЛ, Ф
Тема 2	Стратегическое планирование и логистика	8	2	0	2	0	4	Т, Д, К, ЭТ, МК
Тема 3	Понятие материального потока и логистической	8	2	0	2	0	4	К, ЭТ, ПЛ, Д,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
	операции. Информационные потоки.							МК
Тема 4	Теоретическая концепция и функции логистики. Логистические системы	8	2	0	2	0	4	Т, Д, К, ЭТ, ПЛ, ЭК
Тема 5	Закупочная логистика	8	2	0	2	0	4	Т, Д, К, ЭТ, ПЛ
Тема 6	Производственная логистика	8	2	0	2	0	4	Т, Д, Ф, ЭТ, ПЛ, СВ
Тема 7	Транспортная логистика	7	1	0	2	0	4	Т, Д, Э, ПР
Тема 8	Управление запасами в логистической системе	8	2	0	2	0	4	Т, Д, Ф, ПР
Тема 9	Склады в логистике.	8	2	0	2	0	4	Т, Д, К, ЭТ, ПР
Тема 10	Распределительная логистика.	8	2	0	2	0	4	Т, Д, Ф, ЭТ, ПР
Тема 11	Информационная логистика.	12	2	0	4	0	6	Т, Д, Ф, ДЛ, МК
Тема 12	Сервис в логистике. Совершенствование торговых систем на базе концепции логистики.	8	2	0	2	0	4	Т, Д, К, ДЛ, ЭК
Тема 13	Затраты в логистике. Организация логистического управления.	10	2	0	4	0	4	Т, Д, Ф, ДЛ, МК
Промежуточная аттестация		53,75	0	0	0	0	0	Зачёт
Всего в академических часах:		108	24	0	30	0	54	
Всего в астрономических часах:		81,00	18,00	0,00	22,50	0,00	40,50	0,00

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), электронное тестирование (ЭТ), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), опрос (О), презентация (П), самостоятельная работа (СР), реферат (Р), глоссарий (Г), электронный семинар (ЭС), симулятор (Сим), интерактивный опрос (ИО), web-квест (WK), разработка проекта (РП), деловая игра (ДИ), проблемная лекция (ПЛ), фасилитация(Ф).скрайбинг (С), синквейн(СВ), мировое кафе (МК), экспертный клуб (ЭК) и др.

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачёт (За), зачёт с оценкой (ЗаО).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Терминологический аппарат. Методологические основы логистики.

Определение понятия логистики. Сущность логистики. Происхождение термина и история развития логистики как науки. Цели и задачи логистики в современном бизнесе. Основные причины, обуславливающие возникновение современной логистики. Разные подходы к трактовке определения логистики. Понятие микро и макрологистики. Логическая связь логистики с другими науками. Специфика логистики в современных российских условиях. Опыт советских и российских учёных в развитии науки. Проблемы, связанные с применением логистики для практических целей на современном этапе. Логистика как новый образ мышления и принятия решений в современном менеджменте.

Тема 2. Стратегическое планирование и логистика Сущность стратегического планирования и его задачи в современном бизнесе.

Цели и причины стратегического планирования при управлении современными организациями. Определение целей организации и роль логистики в этих условиях. Оценка внешней и внутренней среды организации и логистики. Виды стратегического поведения организации по отношению к внешней среде. Распределение ресурсов и логистический подход. Роль логистики в стратегическом планировании, как фактора повышения конкурентоспособности организации. Стратегическое планирование и межнациональная логистика.

Тема 3. Понятие материального потока и логистической операции. Информационные потоки.

Определение материального потока, как основного объекта современной логистики. Понятие совокупного материального потока. Определение размерности материального потока. Материальный поток и материальный запас. Основные виды материальных потоков. Определение логистических операций. Классификация логистических операций. Понятие информационного потока в логистике. Основные виды информационных потоков. Направленность информационных потоков. Характеристика информационных потоков. Управление информационными потоками. Основные методы измерения информационных потоков. Элементы логистики. Основные этапы развития логистики. Основные стадии развития логистики.

Тема 4. Теоретическая концепция и функции логистики. Логистические системы

Эволюция концептуальных подходов к логистике; дологистический период, период классической логистики, период неологистики. Характеристика концепции логистики. Основные правила логистики. Функции логистики. Значимость выделения функциональных областей логистики и их характеристика. Основные требования логистики. Понятие логистической системы. Принципы логистической системы. Виды

логистических систем. Основные свойства логистической системы. Отличительные признаки логистической системы. Границы логистической системы. Оценка функционирования логистической системы. Моделирование, как один из основных методов логистики. Классификация моделей логистических систем. Материальное и абстрактное моделирование. Имитационное моделирование.

Тема 5. Закупочная логистика

Сущность и основная цель закупочной логистики. Задачи закупочной логистики. Функции закупочной логистики. Вопрос цены в закупочной логистике. Ценовые стратегии в логистике. Формирование цены и равновесие на рынке материалопотока. Ценообразование на различных типах рынков. Определение цены в условиях чистой конкуренции. Новый подход к поставщикам. Совместная выработка стратегических планов. Основные принципы сотрудничества с поставщиками. Важность анализа рынков для закупочной логистики. Определение потребностей в материалах. Способы поставки материалов в закупочной логистике. Структура расходов в закупочной логистике. Методы выбора поставщика. Качество и закупка материалов. Роль предварительного контроля в закупочной логистике. Механизм функционирования закупочной логистики. Роль посредников в материально-техническом снабжении предприятия. Система снабжения «точно в срок». Выработка стратегии материально-технического снабжения из-за рубежа. Планирование закупок. Определение метода закупок. Правовые основы закупок.

Тема 6. Производственная логистика

Сущность и задачи производственной логистики. Логистика и производство. Характеристика структуры общественного производства. Внутрипроизводственные логистические системы. Варианты управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем. Характеристика «толкающей системы». Характеристика, «тянущей системы». (МРП). Цели и пути повышения организованности материальных потоков в производстве. Требования к организации и управлению материальными потоками. Законы организации производственных процессов и возможности оптимизации организации материальных потоков в пространстве и во времени. Оптимизация организации производственного процесса во времени. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии. ABC - анализ; XYZ- анализ.

Тема 7. Транспортная логистика.

Сущность и задачи транспортной логистики. Место транспорта в структуре общественного производства. Влияние логистики на транспорт. Транспорт общего пользования. Транспорт не общего пользования. Виды транспортных систем и их материально-техническая база. Выбор вида транспортного средства. Классификация видов транспортных средств. Факторы, влияющие на выбор вида транспорта. Транспортные тарифы и правила их применения. Транспортные сборы и порядок их взыскания. Основные факторы, определяющие размер платы на различных видах транспорта. Понятие фрахта и фрахтовой ставки. Управление системной доставки продукции. Транспортные предприятия и характер их деятельности. Расчет работы подвижного состава на маршрутах. План перевозки. Внутризаводская транспортировка. Внутризаводские транспортные средства. Новые логистические системы сбора и распределения грузов.

Тема 8. Управление запасами в логистической системе

Роль и значение материальных запасов в логистике. Категория товарно-материальных запасов. Назначение и типы запасов. Технологические и переходные запасы. Циклические запасы. Резервные товарно-материальные запасы. Производственные запасы. Товарные запасы, текущие запасы. Подготовительные запасы, гарантийные запасы, сезонные запасы. Переходящие запасы. Управление и товарная политика в логистике. Системы управления запасами на предприятии. Система с фиксированным размером заказа. Система с фиксированным интервалом времени между

заказами. Система «минимум- максимум».

Тема 9. Склады в логистике.

Роль складирования в логистической системе. Основы складского хозяйства. Склады, их определение и виды. Классификация складов. Преобразование материальных потоков на складах. Характеристика складских операций. Строительные особенности конструкции складов. Оборудование склада. Оборудование для хранения материалов и определение его количества. Подъемно-транспортное оборудование и определение его потребности. Организация транспортно-складского материалопотока. Варианты складирования. Функция складов. Функция выравнивания. Определение и значение грузовой единицы. Системное планирование на складе. Задачи обучения складскому системному планированию. Представление о системе комиссионирования. Основные проблемы функционирования складов. Количество складов и размещение складской сети. Логистический процесс на складах. Определение работы складов. Стратегии обеспечения материальными ресурсами различных предприятий. Основные показатели работы складов.

Тема 10. Распределительная логистика.

Сущность, задачи и значение распределения в логистике. Потребление материального потока в логистике. Основные функции сбыта. Основные формы организации распределительной логистики. Характеристика схем продвижения материалопотока. Виды распределения. Логистические каналы и логистические цепи. Методы сотрудничества участников логистической цепи. Вертикальные и горизонтальные каналы распределения. Посредники в логистической системе. Размещение распределительных центров на логистическом полигоне. Экономическое содержание распределительной логистики. Логистическое моделирование сбыта. Принципы логистического моделирования сбыта. Основные модели логистического сбыта. Использование маркетинга в логистических моделях сбыта. Определение затрат при распределении.

Тема 11. Информационная логистика.

Сущность и значение информации в логистике. Информация, как инструмент управления логистического процесса. Информационная пирамида организации. Организация информационных потоков на предприятии. Информационные системы в логистике. Виды логистических информационных систем. Подсистемы информационных систем: функциональная подсистема, обеспечивающая подсистема. Принципы построения логистических информационных систем. Информационные технологии в логистике. Использование штриховых кодов в логистике. Типы штриховых кодов. Структура штриховых кодов. Проверка контрольного числа. Управление информационной системой с обратной связью.

Тема 12. Сервис в логистике. Совершенствование торговых систем на базе концепции логистики.

Понятие логистического сервиса. Объект логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса. Определение уровня логистического обслуживания. Понятие торговой системы. Организация торговой логистики. Формы организации торговой логистики. Стандартизация логистических операций в торговой логистике.

Тема 13. Затраты в логистике. Организация логистического управления.

Важность анализа затрат на логистику. Структура затрат на логистику. Основные виды затрат: затраты на персонал, затраты на средства производства, затраты на помещения и перемещения, связывание капитала при обороте средств. Компоненты (элементы) связывания капитала. Система учета затрат и ее модификация. Централизованная и децентрализованная форма управления материально-техническим снабжением. Механизм межфункциональной координации управления материальными потоками. Разновидности организационных механизмов. Варианты управления материальным потоком по функциональному признаку. Контроллинг в логистических системах.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: фасилитация, скрайбинг, электронное тестирование в информационно-образовательной среде Брянского филиала РАНХиГС в разделе - Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика», дополнительный устный опрос, web-квест, электронный диалог, работа в симуляторе, разработка проекта, презентация проекта, создание электронной дорожной карты;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: разработка электронного глоссария, электронное тестирование, электронный семинар, web-квест, электронный диалог, электронный опрос в информационно-образовательной среде Брянского филиала РАНХиГС в разделе - Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика», разработка проекта выявления коррупционных сфер, работа в симуляторе, web-квест, электронный диалог, разработка дорожной карты.
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачёта:

- промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала;
- промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровой экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины;
- промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачёта.
- зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам теории и решения практической задачи в форме письменного обоснования решения. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

Определение уровня следующих компетенций в соответствии с этапом их формирования: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1 Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости в информационно-образовательной среде Брянского филиала РАНХиГС в разделе - Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» (темы практических заданий (исследование проблемного вопроса и подготовка презентаций к семинарским занятиям):

Тема 1 Терминологический аппарат. Методологические основы логистики.

1. Логическая связь логистики с другими науками. Специфика логистики в современных российских условиях.
2. Опыт советских и российских учёных в развитии науки.

Тема 2. Стратегическое планирование и логистика Сущность стратегического планирования и его задачи в современном бизнесе.

1. Виды стратегического поведения организации по отношению к внешней среде.
2. Роль логистики в стратегическом планировании, как фактора повышения конкурентоспособности организации.

Тема 3. Понятие материального потока и логистической операции. Информационные потоки.

1. Основные виды информационных потоков. Направленность информационных потоков.

2. Характеристика информационных потоков.

Тема 4. Теоретическая концепция и функции логистики. Логистические системы

1. Основные свойства логистической системы.

2. Отличительные признаки логистической системы.

Тема 5. Закупочная логистика

1. Ценообразование на различных типах рынков.

2. Определение цены в условиях частной конкуренции.

Тема 6. Производственная логистика

1. Требования к организации и управлению материальными потоками.

2. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии.

Тема 7. Транспортная логистика.

1. Виды транспортных систем и их материально-техническая база.

2. Выбор вида транспортного средства.

3. Факторы, влияющие на выбор вида транспорта.

Тема 8. Управление запасами в логистической системе

1. Классификация товарных запасов.

2. Системы управления запасами на предприятии.

Тема 9. Склады в логистике.

1. Оборудование для хранения материалов и определение его количества.

2. Подъемно-транспортное оборудование и определение его потребности.

3. Функция складов.

Тема 10. Распределительная логистика.

1. Использование маркетинга в логистических моделях сбыта.

2. Определение затрат при распределении.

Тема 11. Информационная логистика.

1. Подсистемы информационных систем: функциональная подсистема, обеспечивающая подсистема.

2. Управление информационной системой с обратной связью.

Тема 12. Сервис в логистике. Совершенствование торговых систем на базе концепции логистики.

1. Понятие торговой системы.

2. Виды торговых систем.

3. Классификация торговых систем.

Тема 13. Затраты в логистике. Организация логистического управления.

1. Основные виды затрат: затраты на персонал, затраты на средства производства, затраты на помещения и перемещения, связывание капитала при обороте средств.

2. Компоненты (элементы) связывания капитала.

4.2.2 Типовые оценочные материалы самостоятельной работы в информационно-образовательной среде Брянского филиала РАНХиГС в разделе - Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» (в формах доклада, эссе, научной статьи, реферативного обзора):

Тема 1 Терминологический аппарат. Методологические основы логистики.

1. Проблемы, связанные с применением логистики для практических целей на современном этапе.

2. Логистика как новый образ мышления и принятия решений в современном менеджменте.

Тема 2. Стратегическое планирование и логистика. Сущность стратегического планирования и его задачи в современном бизнесе.

1. Виды стратегического поведения организации на международной арене.
2. Стратегическое планирование и межнациональная логистика.

Тема 3. Понятие материального потока и логистической операции.

Информационные потоки.

1. Управление информационными потоками.
2. Основные методы измерения информационных потоков.

Тема 4. Теоретическая концепция и функции логистики. Логистические системы

1. Виды логистических систем
2. Имитационное моделирование.

Тема 5. Закупочная логистика

1. Ценообразование и издержки, себестоимость логистических систем.
2. Международные стандарты ценообразования в логистических системах.

Тема 6. Производственная логистика

1. Законы организации производственных процессов и возможности оптимизации организации материальных потоков в пространстве и во времени.
2. Оптимизация организации производственного процесса во времени.

Тема 7. Транспортная логистика.

1. Транспорт общего пользования.
2. Классификация видов транспортных средств.
3. Транспортные предприятия и характер их деятельности.

Тема 8. Управление запасами в логистической системе

1. Товарные запасы, текущие запасы в логистике.
2. Управление и товарная политика в логистике.

Тема 9. Склады в логистике.

1. Основные проблемы функционирования складов.
2. Основные показатели работы складов.

Тема 10. Распределительная логистика.

1. Размещение распределительных центров на логистическом полигоне.
2. Экономическое содержание распределительной логистики.

Тема 11. Информационная логистика.

1. Информационная пирамида организации.
2. Организация информационных потоков на предприятии.

Тема 12. Сервис в логистике. Совершенствование торговых систем на базе концепции логистики.

1. Организация торговой логистики.
2. Стандартизация логистических операций в торговой логистике.

Тема 13. Затраты в логистике. Организация логистического управления.

1. Система учета затрат и ее модификация.
2. Разновидности организационных механизмов.

4.2.3 Типовые оценочные материалы самостоятельной работы студентов в информационно-образовательной среде Брянского филиала РАНХиГС в разделе - Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» (для практической работы):

Тема 2. Стратегическое планирование и логистика Сущность стратегического планирования и его задачи в современном бизнесе.

Практическое занятие №1

Тема: ОСНОВЫ ЛОГИСТИКИ

Цель: Первоначальное знакомство с логистикой.

Программа:

1. Понятийный аппарат логистики.

Определение логистики. Объект и предмет логистики. Цель и задачи логистики. Логистическое звено. Логистическая сеть. Логистическая система. Логистическая цепь.

Логистический канал. Логистические издержки. Логистическая операция. Логистическая функция. Логистический цикл. Классификация логистических систем, логистических операций и функций. Эволюция логистических концепций и систем в бизнесе. Логистические системы “толкающего” и “тянущего” типа. Концепция “**just-in-time**”. Система KANBAN. Концепция “**Планирование потребностей/ресурсов**”. Системы MRP I, MRP II, DRP, ERP. Логистическая концепция “**Lean production**”. Новейшие концепции интегрированной логистики. Управление цепями поставок.

2. Объекты управления логистики.

Понятие потоков. Основные и сопутствующие потоки. Основные характеристики потоков. Место и роль потоков в логистической системе организации. Влияние видов потоков на содержание логистических операций. Материальные, информационные и финансовые потоки, их основные характеристики. Связь материальных, информационных, финансовых потоков.

3. Логистическая миссия и логистическое окружение организации.

Производственная, маркетинговая, финансовая и логистическая стратегии и их взаимосвязь. Логистические партнеры: логистические посредники, логистические операторы, 3PL и 4PL - посредники. Управление цепями поставок.

4. Что делает логистику эффективным инструментом управления организацией?

Развитие логистики в бизнесе: опыт зарубежных и отечественных предприятий по внедрению и развитию логистики. Использование различных концептуальных подходов к логистике. Особенности взаимодействия логистики с различными областями бизнеса. Логистический подход, логистическое видение. Функциональные области логистики.

5. Разбор учебной ситуации (Case Study).

6. Деловая игра «Управление цепью поставок».

Игровое моделирование ситуаций является наилучшим способом обучения студентов принимать решения на уровне управления такими сложными системами, как цепи поставок.

Деловая игра основана на учебной динамической модели управления цепями поставок. Модель представляет собой логистическую сеть с заданными начальными условиями, участники которой играют роли контрагентов цепей поставок: **розничных продавцов → оптовиков → производителей продукта.**

Участники игры общаются между собой, устанавливают цену на свой товар, определяют размер партии отгрузки и осуществляют заказы, формируя, таким образом, потоки цепи поставок.

Цель каждого участника – **увеличить капитализацию своей компании в конкурентной среде при ограниченных ресурсах и независимом конечном спросе.**

При решении логистических задач, инициируемых проблематикой товарных потоков цепи, **ценой продукции, размером партии поставки, величиной конечного спроса в определенный момент времени** и т.д. Как эти параметры зависят от поведения всех участников цепи поставок.

На основе принятых решений автоматически рассчитываются основные показатели деятельности участника, такие как **прибыль, уровень запасов продукции, доступные оборотные активы и логистические издержки.**

Техническое оснащение: Ноутбук, видеoprojector, экран, электронный планшет, анкеты (участников), чистая бумага, маркеры, раздаточный материал, презентационный материал.

Условия участия: Для участия в семинаре необходимо пройти предварительный тест знаний по теме семинара.

Тема 4. Теоретическая концепция и функции логистики. Логистические системы

Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование и содержание лабораторных работ
1.	Имитационное моделирование как инструмент исследования и расчета логистических систем.
2.	Математическая интерпретация процессов, протекающих в логистических системах (ЛС) (Принципы применения ИМ в практических целях. Автомобиль – железнодорожный перевалочный пункт как типичный объект логистической (моделируемой системы)).
3.	Проектирование ИМ перевалочного пункта (ПП), параметры ПП и характеристики протекающих в нем процессов (Блок-схема алгоритма, имитирующего работу ПП. Условия адекватности модели и реальных процессов, протекающих в исследуемой системе. Закономерности процессов, протекающих в реальной системе, правила перенесения их на модель).
4.	Методика сбора и статистической обработки материала, необходимого для проектирования ИМ (Методика подготовки исходных данных и начальных условий для заполнения модели).
5.	Обработка по законам методики заданной информации, относящейся к моделируемой системе (Расчет и представление в математической интерпретации закономерностей процессов, протекающих в моделируемой системе (17 графиков и соответствующих таблиц моделирования)).
6.	Внесение в модель исследуемой системы (в компьютерную программу модели перевалочного пункта) начальных условий модели закономерностей, протекающих в системе. Настройка компьютерной программы модели по скорректированной информации.
7.	Исследование на модели заданного перевалочного пункта зависимости простоев автомобильного подвижного состава от мощности (производительности) параметров названного перевалочного пункта: - число грузовых устройств – $M - \Phi(n)$; - вместимость складских емкостей – $M - \Phi(U)$; - другие зависимости по выбору студентов.
8.	Обработка результатов исследований по правилам Методики.
9.	Расчет на оптимум количества необходимых перевалочному пункту грузовых устройств (n) и величины складских емкостей (U).

Тема 7. Транспортная логистика.

Задача определения места расположения распределительного центра на обслуживаемой территории может формулироваться как поиск оптимального решения или как поиск субоптимального (близкого к оптимальному) решения. Наукой и практикой выработаны различные методы решения задач обоих видов.

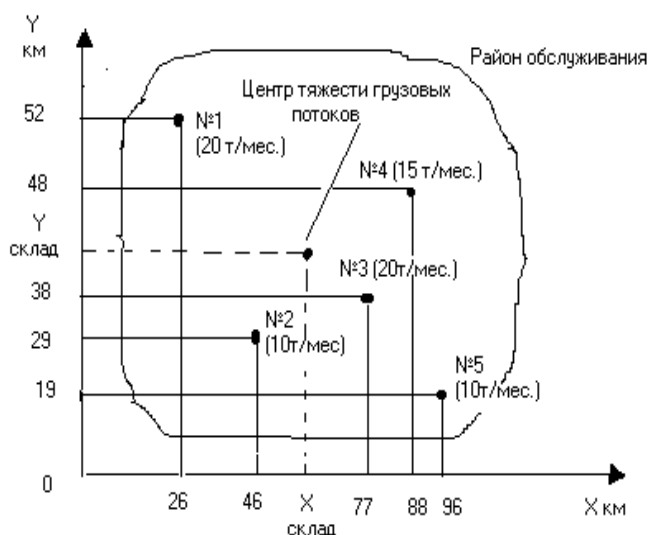
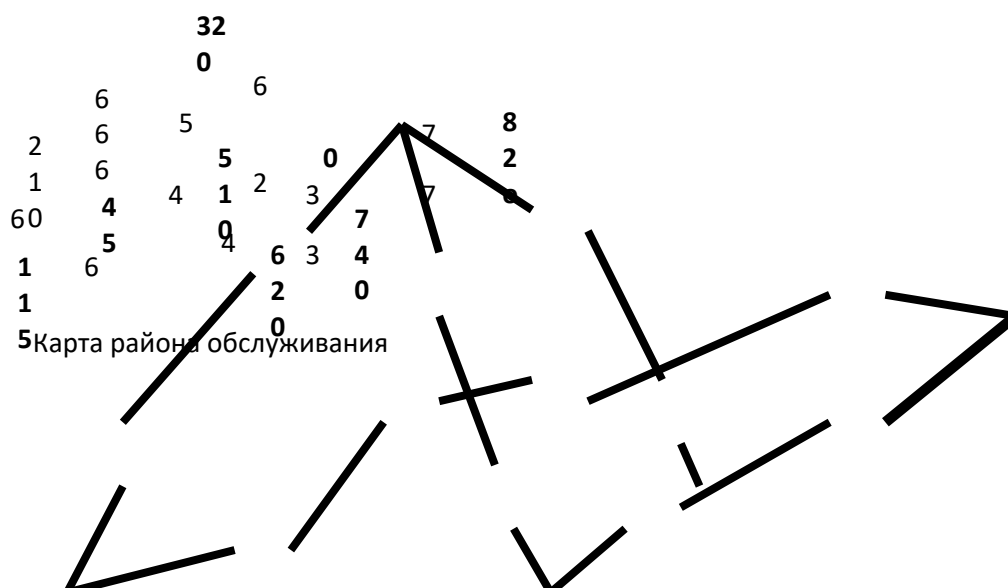
Задача выбора *оптимального* места расположения решается полным перебором и оценкой всех возможных вариантов размещения распределительных центров и выполняется на ЭВМ методами математического программирования. Однако на практике в условиях разветвленных транспортных сетей данный метод может оказаться неприменимым, так как число возможных вариантов по мере увеличения масштабов сети, а с ними и трудоемкость решения, растут по экспоненте.

Гораздо менее трудоемки субоптимальные методы определения распределительных центров. Эти методы эффективны для решения больших практических задач. Они не обеспечивают поиск оптимального решения, однако дают хорошие, близкие к оптимальным результаты при невысокой сложности вычислений.

Задание 1

На территории района имеется 8 магазинов, торгующих продовольственными товарами. Методами определения центра тяжести грузопотоков найти ориентировочное место для расположения склада, снабжающего магазины.

Определение места расположения склада методом поиска центра тяжести грузовых



потоков (в скобках рядом с номером магазина указан его месячный грузооборот)
 - расстояние между обслуживаемыми магазинами – потребителями материального потока, км;

6^{20} - № магазина и его грузооборот (например, магазин № 6, грузооборот – 20 т/мес.);
 - автомобильные дороги.

Методические указания

В таблице 1 приведены координаты обслуживаемых магазинов (в прямоугольной системе координат), а также их месячный грузооборот.

Таблица 1 - Грузооборот и координаты обслуживаемых магазинов

№ магазина	Координата X, км	Координата Y, км	Грузооборот, т/мес.
------------	------------------	------------------	---------------------

1	10	10	15
2	23	41	10
3	48	59	20
4	36	27	5
5	60	34	10
6	67	20	20
7	81	29	45
8	106	45	30

Пользуясь приведенными в теоретических пояснениях к заданию формулами, необходимо найти координаты точки ($X_{\text{склад}}$, $Y_{\text{склад}}$), в окрестностях которой рекомендуется организовать работу распределительного склада, а также указать эту точку на чертеже.

Прежде чем приступить к расчетам, необходимо выполнить чертеж к заданию. Для этого на миллиметровой бумаге следует нанести координатные оси, а затем точки, в которых размещены магазины. Рекомендуемый масштаб: одно миллиметровое деление – 1 км.

Задачу выбора места расположения склада решим для распределительной системы, включающей один склад. Основным, (но не единственным) фактором, влияющим на выбор места расположения склада, является размер затрат на доставку товаров со склада. Минимизировать эти затраты можно, разместив склад в окрестностях центра тяжести грузопотоков.

В качестве примера решения задачи рассмотрим распределительную систему, обслуживающую четырех потребителей. Нанесем на нашу карту координатные оси таким образом, чтобы обслуживаемый район разместился в первой четверти системы координат (рис.2.), найдем координаты точек, в которых размещены магазины – потребители материального потока.

Координаты центра тяжести грузовых потоков ($X_{\text{склад}}$, $Y_{\text{склад}}$), т.е. точки, в окрестностях которой может быть размещен распределительный склад, определяется по формулам:

$$X_{\text{склад}} = \frac{\sum_{i=1}^n \Gamma_i \times X_i}{\sum_{i=1}^n \Gamma_i} ; \quad X_{\text{склад}} = \frac{26 \times 20 + 46 \times 10 + 77 \times 20 + 88 \times 15 + 96 \times 10}{20 + 10 + 20 + 15 + 10} = \frac{4800}{75} = 64 \text{ км}$$

$$Y_{\text{склад}} = \frac{\sum_{i=1}^n \Gamma_i \times Y_i}{\sum_{i=1}^n \Gamma_i} ; \quad Y_{\text{склад}} = \frac{52 \times 20 + 29 \times 10 + 38 \times 20 + 48 \times 15 + 19 \times 10}{20 + 10 + 20 + 15 + 10} = \frac{3000}{75} = 40$$

км, где

Γ_i – грузооборот i -го потребителя;

X_i , Y_i – координаты i -го потребителя;

n – число потребителей.

Точка территории, обеспечивающая минимум транспортной работы по доставке, в общем случае не совпадает с найденным центром тяжести, но как правило, находится где-то недалеко. Подобрать приемлемое место для склада позволит последующий анализ возможных мест размещения в окрестностях найденного центра тяжести (в рамках данной работы не проводится). При этом необходимо оценить транспортную доступность местности, размер и конфигурацию возможного участка, а также учесть планы местных органов власти в отношении намеченной территории.

Применение описанного метода имеет ограничение. На модели расстояние от пункта потребления материального потока до места размещения распределительного центра учитывается по прямой. В связи с этим моделируемый район должен иметь развитую сеть дорог, так как в противном случае будет нарушен основной принцип моделирования - принцип подобия модели и моделируемого объекта.

Задание 2

На территории района имеется восемь магазинов, торгующих продовольственными товарами. Определить узел транспортной сети прямоугольной конфигурации, в котором размещение распределительного склада обеспечивает минимум грузооборота транспорта по доставке грузов в обслуживаемую сеть.

Методические указания

Задание выполняется на чертеже, сделанном при выполнении задания 1. Изучив теоретические пояснения к заданию 2, найдите и укажите на чертеже рекомендуемую точку размещения склада (точка *M*). Основой выполнения задания 2 является изучение метода определения оптимального места размещения распределительного склада в случае прямоугольной конфигурации сети автомобильных дорог (метод пробной точки).

Сначала на примере отдельного участка транспортной сети разберём суть метода. Пусть на участке дороги длиной 30 км (участок АД.) имеется четыре потребителя материального потока: А, В, С и D. Месячный грузооборот каждого из них указан в скобках. Оптимальное место расположения распределительного склада легко определить методом, который можно назвать «метод пробной точки».

А (20 т/мес.)

В (10 т/мес.)

С (30 т/мес.)

D (30 т/мес.)



Определение оптимального места расположения распределительного склада на участке обслуживания.

Суть метода состоит в последовательной проверке каждого отрезка обслуживаемого участка.

Введём понятие в пробной точке отрезка, а также понятие левого и правого грузооборотов пробной точки.

Пробной точкой отрезка назовём любую точку, находящуюся на этом отрезке и не принадлежащую его концам (т.е. пробная точка не совпадает с точками А, В, С, D).

Левый грузооборот пробной точки – грузооборот потребителей, расположенных на всём участке обслуживания слева от пробной точки.

Правый грузооборот пробной точки – грузооборот потребителей, расположенных справа.

Участок обслуживания проверяют с крайнего левого конца. Сначала анализируют первый отрезок участка (в нашем случае – отрезок АВ). На данном отрезке становится пробная точка и подсчитывается сумма грузооборотов потребителей, находящихся слева и справа от поставленной точки. Если грузооборот потребителей, находящихся справа, больше, то проверяется следующий отрезок. Если меньше, то принимается решение о размещении складов в начале анализируемого отрезка.

Проверка пробных точек продолжается до тех пор, пока не появится точка, для которой сумма грузооборотов потребителей с левой стороны не превысит сумму грузооборотов потребителей с правой стороны. Решение принимается о размещении склада в начале этого отрезка, т.е. слева от пробной точки. В нашем примере – это точка С.

Рассмотрим вариант, когда сумма грузооборотов слева и справа от пробной точки очередного отрезка становится одинаковой. Начало этого отрезка (точка *M*, рис.4.2.4.) является первым, а конец (точка *N*) последним из возможных мест расположения распределительного склада на участке обслуживания. Распределительный центр может быть расположен в любой из точек отрезка *MN* обслуживания.

L (40 т/мес)
т/мес)

M (30 т/мес)

N (20 т/мес)

P (50 т/мес)

Определение оптимального расположения распределительного склада при равенстве «левого» «правого» грузооборотов пробной точки.

Для определения методом пробной точки оптимального узла прямоугольной транспортной сети (для размещения распределительного

Для определения методом пробной точки оптимального узла прямоугольной транспортной сети (для размещения распределительного склада) следует нанести на карту района координатные оси, сориентированные параллельно дорогам. Определив координаты потребителей, необходимо на каждой координатной оси найти методом пробной точки оптимальное место расположения координаты X и координаты Y искомого узла.

Тема 8. Управление запасами в логистической системе

Семинар №1

Тема семинара: МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК. УЧЁТ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОСТИ, РИСКОВ И НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ.

Цель семинара: В эпоху бурного развития логистики задачи повышения эффективности цепей поставок все чаще понимаются как многокритериальные задачи оптимизации с учетом риска и неопределенности. Сегодня это – востребованный на практике класс задач. Получение навыков нахождения оптимальных решений при оптимизации цепей поставок в условиях риска и неопределенности.

Программа семинара:

1.1. Что представляют собой задачи «оптимизации при многих критериях»? Какова их специфика для цепей поставок? Что такое частные критерии и что такое критерии выбора? Как на практике формализовать задачи указанного типа? Разные формы их представления и атрибуты таких моделей для цепей поставок.

1.2. Оптимальные по Парето решения: зачем аналитику, менеджеру или лицу, принимающему решения (ЛПР), нужно выделять решения такого типа при моделировании звена/звеньев цепи поставок? Их формализация и интерпретация; иллюстрации и примеры для задач оптимизации цепей поставок. Почему наилучшую альтернативу надо искать среди решений, оптимальных по Парето. Как идентифицировать альтернативу на оптимальность по Парето.

1.3. Критерии выбора наилучшей альтернативы при многокритериальной оптимизации. Почему наилучший выбор для разных ЛПР может оказаться различным? Какова при этом специфика выбора и как ее учесть на практике для реальных цепей поставок. Подходы к формализации критерия выбора. Возможности менеджера для их модификации при адаптации выбора к предпочтениям ЛПР.

1.4. Иллюстрации и приложения методов оптимизации цепей поставок при многих критериях в формате логистических моделей: выбора способа поставки товара; управления запасами при многих критериях; выбора места дислокации и формы собственности склада и т.д. (в частности, - модели, которые могут быть предложены слушателями семинара в процессе тренинга).

1.5. Всегда ли у менеджера существует возможность найти (в качестве оптимального) то решение, которое является наиболее предпочтительным для ЛПР? Почему на практике ЛПР может отказаться от выбора найденного менеджером решения? Почему возможны феномены «блокировок выбора» альтернативы (даже, если она будет самой предпочтительной для ЛПР)? Как учесть указанные особенности при оптимизации цепей поставок? Нужны ли менеджеру сегодня специальные критерии выбора? Какие потребуются модификации для процедур оптимизации, чтобы помочь менеджеру избежать проявления отмеченного феномена «блокировок выбора» для адаптации выбора к

предпочтениям ЛПР?

1.6. Как организовать процедуры оптимального выбора при многих критериях, если надо учитывать специальные требования ЛПР к атрибутам оценок сравнения альтернатив и критериев (как на качественном, так и на количественном уровне)? Метод аналитической иерархии и как использовать его особенности для выбора наилучших решений при многокритериальной оптимизации цепей поставок. Атрибуты метода и его специфика в формате актуальных задач повышения эффективности цепей поставок: задач управления запасами, задач выбора транспортного средства, выбора места дислокации и формы собственности склада и т.п. Процедуры структуризации требуемой иерархии в формате метода и процедуры нахождения приоритетов альтернатив. Как при сравнении альтернатив учитывать систему предпочтений ЛПР? Методы шкалирования и привлечения концепции полезности для адаптации к предпочтениям ЛПР. Как менеджеру оценить формат нарушений согласованности для суждений ЛПР? Процедуры формализации «весов», «коэффициентов важности» и учета согласованности попарных сравнений. Иллюстрации метода на примерах конкретных задач многокритериальной оптимизации цепей поставок.

Техническое оснащение: Ноутбук, видеoprojector, экран, электронный планшет, анкеты участников, чистая бумага, маркеры, раздаточный материал, презентационный материал (иллюстрации и приложения методов оптимизации цепей поставок в условиях риска и неопределенности в формате логистических моделей (модели выбора способа поставки товара; модели выбора поставщика; модели управления запасами при многих критериях в условиях риска; (модели, которые могут быть предложены слушателями семинара в формате тренинга)).

Условия участия: Для участия в семинаре необходимо пройти предварительный тест знаний по теме семинара, включающий следующие вопросы: Что представляют собой задачи «оптимизации в условиях риска и неопределенности»? Их специфика в формате моделей цепей поставок. Каким образом на практике менеджер может формализовать задачи указанного типа? Особенности их представления для систем логистики. Атрибуты таких моделей: 1) в условиях риска; 2) в условиях неопределенности; 3) с учетом многокритериальной оптимизации. Почему наилучший выбор для разных лиц принимающих решения в формате одной и той же задачи/модели может оказаться различным? Как учесть такую специфику выбора при оптимизации цепей поставок? Методы и подходы к формализации критерия выбора: классические критерии; производные критерии; составные критерии. Доступные менеджеру инструменты для их модификации, чтобы адаптировать выбор к предпочтениям лиц принимающих решения (ЛПР). Почему на практике ЛПР может отказаться от найденного менеджером наилучшего решения в условиях риска и неопределенности? Возможности менеджера для адаптации выбора к предпочтениям ЛПР. Почему возможны ситуации/феномены «блокировок выбора» альтернатив (даже, если альтернатива будет самой предпочтительной для ЛПР)? Как учесть такую особенность при оптимизации цепей поставок в условиях неопределенности? Какие именно модификации процедур оптимизации решений в условиях неопределенности потребуются, чтобы менеджер мог избегать проявления указанного феномена «блокировки выбора» для адаптации оптимизируемого решения к предпочтениям ЛПР? Особенности сравнения альтернатив в условиях риска; специфика задач оптимизации решений. Как формализовать и учитывать предпочтения ЛПР в формате задач такого типа? Возможности перераспределения рисков. Можно ли неприемлемое по риску предложение преобразовать в приемлемое для ЛПР? Какие имеются методы для выбора наилучшей альтернативы? Какими навыками должен владеть менеджер для реализации таких методов в практических ситуациях при анализе цепей поставок? Что понимают под диверсификацией рисков? Какие существуют основные модели диверсификации? Диверсификация поставок с учетом рисков: преимущества и недостатки. Какие критерии и подходы можно использовать менеджеру при анализе таких

стратегий с учетом рисков, а какие обусловят возможность феномена «блокировки» выбора указанных стратегий диверсификации (в качестве оптимальных)? Модели страхования рисков как специальные модели диверсификации рисков. Каким образом выбирать тип страхового контракта? Зачем и каким образом можно/нужно синтезировать процедуры оптимизации решений в условиях риска и неопределенности с процедурами оптимизации при многих критериях? Возможность учета факторов риска в виде частных критериев: ее реализация для практических задач оптимизации цепей поставок. Специальные методы и процедуры оптимизации решений при многих критериях с учетом риска.

Тема 9. Склады в логистике.

Семинар №1

Тема семинара: СКЛАДСКАЯ ЛОГИСТИКА. ОПТИМИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СКЛАДСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Цель семинара: Получение навыков в решении актуальных проблем оптимизации складского хозяйства.

Программа семинара:

1. Эффективное складское хозяйство.

Основные технологические требования к разработке генплана складского хозяйства. Определение вида и мощности склада. Взаимосвязь параметров склада и эффективности рациональных технологических решений. Проектирование складского корпуса. Основные тенденции в строительстве складов. Виды складских помещений: основного производственного назначения и вспомогательные. Современные системы складирования и их рациональные решения. Компонентные решения склада. Основные принципы зонирования площадей: зоны приемки основного хранения и комплектации. Зависимость компонентных решений склада и его технического оснащения от вида деятельности склада и целей фирмы. Основные модели склада.

2. Современный рынок подъемно-транспортной техники.

Взаимозависимость подъема транспортной техники и технологического оборудования. Основные подходы к выбору рациональной складской техники. **Связь цена – основные характеристики – надежность.**

3. Логистика складирования как шаг от управления складом к управлению потоками через склад.

Обеспечение эффективного управления потоками через склад и на складе. Основные условия эффективного функционирования склада. Зависимость деятельности склада от решений смежных служб: закупки, маркетинга и продаж. Основные показатели оценки деятельности. Место склада в оргструктуре фирмы. Принципы построения организационной структуры управления складским хозяйством.

4. Рациональная организация грузопереработки на складе.

Основные требования к процессу грузопереработки на складе. Особенности технологических решений от вида деятельности склада, задач фирмы и деятельности склада, клиентской базы. Основные принципы проведения процессов разгрузки и приемки. Организация складирования грузов и принципы рационального размещения товаров в зоне хранения с учетом особенностей товара. Работа с остатками. Комплектация заказа: место проведения отбора товара, централизованная и децентрализованная система комплектации и оснащение зоны комплектации. Принципы рационального процесса комплектации. Экспедиция отправки: её функции и задачи. Идентификация товара на складе. Уровень идентификации. Рациональная её организация с позиции сохранения цикла заказа клиента. Пример расчета численности основного складского производственного персонала. Планирование склада. Эффективное управление.

Техническое оснащение: Ноутбук, видеoprojector, экран, электронный планшет, анкеты (участников), чистая бумага, маркеры, раздаточный материал, презентационный материал.

Условия участия: Для участия в семинаре необходимо пройти предварительный тест знаний по теме семинара.

Тема 5. Закупочная логистика

Средство оценивания – ситуационные задачи

Задача 1

Для бесперебойной организации торговли телевизорами предприятию в течение месяца требуется 2 модели телевизоров.

В течение данного периода времени по каждому виду определяется:

1. Оптимальное количество закупаемых телевизоров.
2. Оптимальное число заказов.
3. Оптимальные переменные издержки за хранение запасов.
4. Разницу между переменными издержками по оптимальному варианту и случаю, когда покупка всей партии проводится в первый день месяца.

Исходные данные:	Ед. изм.	1 модель	2 модель
- потребность в телевизорах в течение месяца	шт.	10	80
- стоимость заказа партии телевизоров	долл.США	19	10
- издержки хранения единицы товара в течение месяца	долл.США	15	7

Решение:

1. Оптимальное количество закупаемых телевизоров в течение месяца вычислим по формуле $K_0 = \sqrt{\frac{2 \cdot C_3 \cdot \Pi}{I}}$ (1),

$$\sqrt{\frac{2 \cdot C_3 \cdot \Pi}{I}}$$

где C_3 – стоимость заказа партии телевизоров (долл. США);

Π - потребность в телевизорах в течение месяца (шт.);

I - издержки хранения единицы товара в течение месяца (долл. США).

Подставив в формулу (1) исходные данные, получим:

для первой модели телевизоров $K_{01} = \sqrt{\frac{2 \cdot 19 \cdot 10}{15}} = 5$ шт.;

для второй модели телевизоров $K_{02} = \sqrt{\frac{2 \cdot 10 \cdot 80}{7}} = 15$ шт.

Оптимальное число заказов в течение месяца вычислим по формуле:

$\mathcal{C} = \sqrt{\frac{\Pi \cdot I}{2 \cdot C_3}}$ (2),

$$\sqrt{\frac{\Pi \cdot I}{2 \cdot C_3}}$$

подставим в формулу (2) исходные данные, получим:

для первой модели телевизоров: $\mathcal{C} = \sqrt{\frac{10 \cdot 15}{2 \cdot 19}} = 2$ заказа;

для второй модели телевизоров: $\mathcal{C} = \sqrt{\frac{80 \cdot 7}{2 \cdot 10}} = 5$ заказов.

$$\sqrt{\frac{80 \cdot 7}{2 \cdot 10}}$$

Оптимальные переменные издержки за хранение запасов в течение месяца вычислим по формуле: $I_0 = \sqrt{2 \cdot P \cdot I \cdot C_3}$ (3), подставим в формулу (3) исходные данные, получим:

для первой модели телевизоров: $I_{01} = \sqrt{2 \cdot 10 \cdot 15 \cdot 19} = 75,5$ долл. США;

для второй модели телевизоров: $I_{02} = \sqrt{2 \cdot 80 \cdot 7 \cdot 10} = 105,83$ долл. США.

Разницу между переменными издержками по оптимальному варианту и случаем, когда покупка всей партии проводится в первый день месяца, вычислим по формуле:

$P = \frac{I \cdot P}{2} + C_3 - I_0$ (4), подставим в формулу (4) исходные данные, получим:

$$\frac{I \cdot P}{2} + C_3 - I_0$$

для первой модели телевизоров: $P_1 = 15 \cdot \frac{10}{2} + 19 - 75,5 = 18,5$ долл. США;

Наименование задания	Формула	Ед.изм.	1 модель телевизора	2 модель телевизора
для второй модели телевизоров: $P_2 = \frac{7 \cdot 80}{2} + 10 - 105,83$		= 184,17	долл.США	
1. Оптимальное количество закупаемых телевизоров в течение месяца	$K_0 = \sqrt{\frac{2 \cdot C_3 \cdot P}{I}}$	шт.	5	15
2. Оптимальное число заказов в течение месяца	$Ч = \sqrt{\frac{P \cdot I}{2 \cdot C_3}}$	шт.	2	5
3. Оптимальные переменные издержки за хранение запасов в течение месяца	$I_0 = \sqrt{2 \cdot P \cdot I \cdot C_3}$	долл.США	75,5	105,83
4. Разница между переменными издержками по оптимальному варианту и случаем, когда покупка всей партии проводится в первый день месяца.	$P = \frac{I \cdot P}{2} + C_3 - I_0$	долл.США	18,5	184,17

Задачи для самостоятельного решения

Задача 2.

В течение месяца предприятию требуется 3 модели холодильников для организации продаж. В течение данного периода времени по каждому виду определите:

- оптимальное количество закупаемых холодильников;
- оптимальное число заказов;
- оптимальные переменные издержки за хранение запасов;

г) разницу между переменными издержками по оптимальному варианту и случаем, когда покупка всей партии проводится в первый день месяца.

Исходные данные:	Ед. изм.	Марки автомобилей		
		1 модель	2 модель	3 модель

- потребность в холодильниках в течение месяца	шт.	260	1170	668
- стоимость заказа партии товара	долл. США	13,5	115,1	88,0
- издержки хранения единицы товара в течение месяца	долл. США	0,9	1,5	1,9

Задача 3.

В течение месяца компании требуется 3 марки автомобилей для организации продаж. В течение данного периода времени по каждому виду определите:

- оптимальное количество закупаемых автомобилей;
- оптимальное число заказов;
- оптимальные переменные издержки за хранение запасов;
- разницу между переменными издержками по оптимальному варианту и случаем, когда покупка всей партии проводится в первый день месяца.

Исходные данные:	Ед. изм.	Марки автомобилей		
		1 модель	2 модель	3 модель
- потребность в автомобилях в течение месяца	шт.	65	440	331
- стоимость заказа партии товара	долл. США	215	3320	3339
- издержки хранения единицы товара в течение месяца	долл. США	47	68	92

Задача 4.

В вашу консультационную фирму обратилась австрийская коммерческая компания с вопросом: где ей выгоднее закупать комплектующие: в Европе или в Юго-Восточной Азии?

Исходные данные:

- удельная стоимость поставляемого груза	2800 долл. США /м ³
- транспортный тариф	102 долл. США /м ³
- импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии	12%
- ставка на запасы: в пути страховые	1,9 % 0,8 %
- стоимость товара: в Европе; в Юго-Восточной Азии	106 долл. США 87 долл. США

Дайте ответ австрийской компании.

Решение.

Сначала рассчитаем долю дополнительных затрат, возникающих при доставке из Юго-Восточной Азии, в удельной стоимости поставляемого груза по следующей формуле:

$$D = 100 \cdot T_r / Y + \Pi_n + 3_n + 3_c (\%),$$

где T_r – транспортный тариф (долл. США / куб. м);

Y – удельная стоимость поставляемого груза (долл. США / куб. м);

Π_n – импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии (%);

Z_n - ставка на запасы в пути (%);

Z_c – ставка на страховые запасы (%);

Подставив в формулу (1) исходные данные, получаем:

$$D = 100 \cdot 102 / 3800 + 12 + 1,9 + 0,8 = 18,3 \%$$

Теперь определим разницу между стоимостью товаров в Европе и Юго-Восточной Азии, приняв стоимость в Юго-Восточной Азии за 100 %.

$$P_c = (C_e - C_a) \cdot 100 / C_a \quad (\%),$$

где C_e – стоимость товара в Европе (долл. США),

C_a – стоимость товара в Юго-Восточной Азии (долл. США)

Подставив в формулу исходные данные, получаем:

$$P_c = \frac{106 - 87}{87} \cdot 100 = 21,8 \%$$

Так как P_c больше D , то австрийской коммерческой компании выгоднее закупать комплектующие в Юго-Восточной Азии.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 5.

В вашу консультационную фирму обратилась голландская компания с вопросом: где ей выгоднее закупать комплектующие: в Европе или в Юго-Восточной Азии?

Исходные данные:

- удельная стоимость поставляемого груза	4400 долл. США /м ³
- транспортный тариф	190 долл. США /м ³
- импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии	12%
ставка на запасы:	
в пути	3,1 %
страховые	0,8 %
стоимость товара:	
в Европе	115 долл. США
в Юго-Восточной Азии	97 долл. США

Дайте ответ голландской компании.

Задача 6.

В вашу консультационную фирму обратилась немецкая компания с вопросом: где ей выгоднее закупать комплектующие: в Европе или в Юго-Восточной Азии?

Исходные данные:

- удельная стоимость поставляемого груза	6000 долл. США /м ³
- транспортный тариф	180 долл. США /м ³
- импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии	12%
ставка на запасы:	
в пути	4 %
страховые	0,8 %
стоимость товара:	
в Европе	105 долл. США
в Юго-Восточной Азии	85 долл. США

Дайте ответ немецкой компании.

4.2.4 Типовые оценочные материалы самостоятельной работы студентов в информационно-образовательной среде Брянского филиала РАНХиГС в разделе - Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» (для электронного теста):

1. Каких принципов рекомендуется придерживаться в отношениях с поставщиками:

а) общность интересов, знакомить поставщика со своими задачами и быть в курсе его деловых операций, выполнять принятые на себя обязательства, учитывать интересы поставщика;

б) учитывать интересы поставщика, общность интересов, равноправие, готовность оказать помощь поставщику;

в) стабильность деловых контактов, общность интересов, равноправие и учет интересов поставщика;

~~г) общность интересов, знакомить поставщика со своими задачами и быть в курсе его деловых операций, равноправие, готовность оказать помощь в случае возникновения проблем у поставщика, соблюдение своих обязательств, учет интересов поставщика, поддержание стабильных контактов.~~

2. Задачи закупочной логистики - это:

а) определение потребностей в материальных ресурсах, исследование рынка закупок, осуществление закупок;

б) выбор поставщика, осуществление закупок, контроль поставок;

в) качественно менять состав выходного материального потока, выбор поставщика, осуществление закупок, контроль поставок, координация и системная взаимосвязь закупок с производством и сбытом;

~~г) определение потребностей в материальных ресурсах, исследование рынка закупок, выбор поставщика, осуществление закупок, контроль поставок, подготовка бюджета закупок, координация и системная взаимосвязь закупок, производства и сбыта.~~

3. Укажите этапы закупочной логистики при решении задачи «Выбор поставщика»:

а) анализ потенциальных поставщиков, оценка результатов работы с поставщиками;

~~б) поиск потенциальных поставщиков, анализ потенциальных поставщиков, предварительная оценка возможных источников закупаемых материальных ресурсов, оценка оставшихся поставщиков и окончательный выбор поставщика;~~

в) поиск поставщиков, анализ поставщиков, окончательная оценка поставщика и выбор поставщика, доставка материальных ресурсов и сопутствующий сервис;

г) идентификация и переоценка потребностей, определение типов закупок, поиск потенциальных поставщиков, оценка результатов работы с поставщиками, оценка оставшихся поставщиков и окончательный выбор поставщика.

4. Укажите основные критерии оценки и выбора поставщиков:

~~а) цена продукции, качество продукции, удаленность поставщика, кредитоспособность и финансовое положение поставщика;~~

б) стоимость приобретения, качество продукции, удаленность поставщика, сроки выполнения текущих и экстренных заказов, финансовое положение поставщика;

в) стоимость приобретения, качество продукции, надежность обслуживания, условия платежа, возможность внеплановых поставок, удаленность поставщика, наличие у поставщика резервных мощностей, организация управления качеством продукции у поставщика, кредитоспособность и финансовое положение поставщика;

г) цена продукции и надежность обслуживания.

5. Основной правовой документ, регулирующий хозяйственные отношения между поставщиками и покупателями в рыночной экономике:

а) Основные условия поставок отдельных товаров;

б) Положение о поставках продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления;

в) Особые условия поставок;

г) Гражданский кодекс Российской Федерации.

6. Формы поиска потенциальных поставщиков:

а) конкурсные торги, письменные переговоры между поставщиками и

покупателями;

б) аукционные торги, тендерные торги;

~~в) письменные переговоры между поставщиками и покупателями, ярмарки и выставки;~~

г) письменные переговоры, где инициатива исходит от поставщика, конкурсные торги, ярмарки и выставки.

7. Оферта представляет собой:

~~а) адресованное одному лицу предложение, которое достаточно определенно выражает намерения о заключении договора;~~

б) адресованное нескольким конкретным лицам предложение о заключении договора;

в) адресованное неопределенному кругу лиц предложение о заключении договора с лицом, сделавшим это предложение;

г) адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое выражает намерение лица, сделавшего это предложение считать себя заключившим договор адресатом.

8. Договор поставки вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента:

а) направления стороной предложения (оферты) заключить договор;

б) получения противоположной стороной этого предложения;

~~в) оформления договоров в письменной форме;~~

г) получения стороной, направившей оферту, ее акцепта.

9. Указания на ассортимент сырья и материалов, подлежащих поставке, содержатся:

а) в тексте договора;

~~б) в спецификации к договору;~~

в) в тексте договора либо в спецификации к нему;

г) в протоколе разногласий.

Ключи

1	2	3	4	5
г	г	б	а	г
6	7	8	9	
в	а	в	б	

4.2.5 Типовые оценочные материалы самостоятельной работы Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» (научно-исследовательский семинар, практическая работа, научно-исследовательская работа, научная статья):

Тема 3. Понятие материального потока и логистической операции. Информационные потоки.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДУ ВЫДЕЛЕНИЯ ГРУПП В ABC-АНАЛИЗЕ

Цель практикума: Получение навыков в решении задач логистики ABC-анализа с целью оптимизации затрат на логистику.

Сегодня очень большой популярностью в логистике, особенно в управлении запасами, пользуется ABC-анализ. Действительно, он является простым и в то же время мощным инструментом анализа, позволяющим выявить объекты, требующие первостепенного внимания, что особенно актуально при дефиците управленческих ресурсов.

Однако, как показывает практика, далеко не все могут применить ABC-анализ правильно, иногда допуская грубые ошибки. Для того чтобы минимизировать риск ошибки необходимо придерживаться следующего алгоритма. ABC-анализ представляет собой следующую последовательность действий:

1. определение цели анализа,

2. определение объектов анализа,
3. определение факторов для дифференциации объектов анализа,
4. формирование информационного массива для анализа,
5. оценка объектов анализа по выделенным факторам,
6. ранжирование показателей,
7. разделение объектов на группы,
8. интерпретация результатов анализа (в рамках данной статьи рассматриваться не будет).

Первым, ключевым этапом ABC анализа является определение цели анализа. Многие пропускают это действие, в результате чего заходят в тупик. Важно понимать, что ABC-анализ не является самоцелью, это всего лишь инструмент, который при умелом обращении способен дать определенный результат.

Одно и то же множество объектов анализа будет разделено на группы по-разному, в зависимости от цели анализа. В свою очередь, результат анализа должен быть правильно интерпретирован, иначе эффект от его проведения сводится к нулю.

Вторым этапом ABC-анализа является определение объектов анализа. Одну и ту же задачу можно решать при помощи воздействия на различные объекты управления, конечно, наибольший результат даст комплексное воздействие. Например, снизить запасы на складе компании можно следующими путями:

1. пересмотреть объем/интервал заказа по товарам группы А, объект анализа – ассортиментные позиции.
2. пересмотреть условия работы или сменить поставщиков группы А, объект анализа – поставщики компании.
3. пересмотреть условия работы с покупателями группы А, объект анализа – покупатели компании,
4. проанализировать складской запас и принять решение об активизации продаж по позициям со сверхнормативным остатком, объект анализа – опять ассортиментные позиции, но фактор будет иным.

На третьем этапе ABC-анализа необходимо определить факторы, на основе которых будет происходить дифференциация объектов анализа. Данный этап неразрывно связан со вторым: факторы определяются выбранными для анализа объектами. В рамках предыдущего примера можно обозначить следующие факторы:

5. объект анализа - ассортиментные позиции, возможные факторы: объем продаж по себестоимости, объем продаж в количественном выражении, доход от позиции, величина текущего или среднего остатка на складе.
6. объект анализа - поставщики компании, возможные факторы: величина текущего или среднего остатка на складе в разрезе поставщиков; объем оборотных средств, вложенных в работу с тем или иным поставщиком (а так же размер кредита, предоставляемого поставщиком); доходность средств, вложенных в работу с поставщиком.
7. объект анализа – покупатели компании, возможные факторы: объем продаж в разрезе покупателей, доход по каждому покупателю; объем дебиторской задолженности.

Следует отметить, что второй и третий этап являются творческими. Не следует думать, что стандартное решение подходит для вашей задачи лучше всего. Необходимо экспериментировать, анализировать различные объекты по всевозможным факторам, только тогда ABC-анализ станет мощным инструментом для принятия решений.

Например, большинство людей, управляя запасами, проводят ABC-анализ по одному объекту (ассортиментная позиция) и одному фактору (объем продаж), в то время как в нашем примере обозначено множество объектов и факторов анализа. Очевидно, что многофакторный анализ позволит принять более взвешенное решение.

Четвертым этапом является формирование информационного массива для анализа.

Современные информационные системы позволяют без проблем сформировать требуемый массив информации и даже выполнить все последующие действия автоматически, естественно, не без помощи программистов.

Однако и на этом этапе можно столкнуться с трудностями, например: определение временного интервала данных для анализа, несоответствие данных реальному положению вещей (например, отсутствие продаж по позиции в результате дефицита) и т.п.

На пятом и шестом этапах производится оценка вклада каждого объекта в общий результат, ранжирование объектов в порядке убывания выделенного фактора, а также расчет нарастающего итога доли объектов в общем количестве в процентах (далее в сокращении ДО – доля объектов) и вклада этих объектов в общий результат в процентах (далее в сокращении ВР – вклад в результат). Это простые арифметические операции, с которыми не может возникнуть каких-либо затруднений.

Таблица 6.1 – Исходные данные для выделения групп (Logistik.xlsx)

Следующим этапом является разделение объектов анализа на группы. Существует

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Объект	Значение фактора по объекту	Доля значения фактора по объекту в сумме значений фактора по всем объектам (%)	Доля объекта в общем количестве объектов (%)	Нарастающий итог доли объектов в общем количестве объектов (%)	Нарастающий итог доли значений фактора в сумме значений фактора по всем объектам (%)		
2	Формула	Дано	=Вп/СУММ(\$B\$3:\$B\$2489)*100	=1/счет(\$B\$3:\$B\$2489)*100	E3:=D3 E4 и далее:=RC[-1]+R[-1]C	F3:=C3 F4 и далее:=RC[-3]+R[-1]C		
3	Объект 1288	434 945	3,50	0,04	0,04	3,50		
4	Объект 2091	339 707	2,73	0,04	0,08	6,23		
5	Объект 2298	286 003	2,30	0,04	0,12	8,53		
6	Объект 0305	270 919	2,18	0,04	0,16	10,71		
7	Объект 2353	225 396	1,81	0,04	0,20	12,52		
8	Объект 2109	224 569	1,81	0,04	0,24	14,33		
9	Объект 1019	208 650	1,68	0,04	0,28	16,01		
10	Объект 1582	183 583	1,48	0,04	0,32	17,49		
11	Объект 0820	179 800	1,45	0,04	0,36	18,93		
12	Объект 0200	173 557	1,40	0,04	0,40	20,33		
13	Объект 0795	168 218	1,35	0,04	0,44	21,68		
14	Объект 2416	120 956	0,97	0,04	0,48	22,66		
15	Объект 1934	90 950	0,73	0,04	0,52	23,39		
16	Объект 1553	90 748	0,73	0,04	0,56	24,12		
17	Объект 1025	86 215	0,69	0,04	0,60	24,81		
18	Объект 1189	78 565	0,63	0,04	0,64	25,44		
19	Объект 2247	76 184	0,61	0,04	0,68	26,06		
20	Объект 0161	71 681	0,58	0,04	0,72	26,63		
21	Объект 2158	69 412	0,56	0,04	0,76	27,19		
22	Объект 2286	66 741	0,54	0,04	0,80	27,73		
23	Объект 2405	66 269	0,53	0,04	0,84	28,26		
24	Объект 2073	61 416	0,49	0,04	0,88	28,75		
25	Объект 0693	60 458	0,49	0,04	0,92	29,24		
26	Объект 0882	59 858	0,48	0,04	0,97	29,72		
27	Объект 0789	59 816	0,48	0,04	1,01	30,20		
28	Объект 1475	59 687	0,48	0,04	1,05	30,68		
29	Объект 0063	58 934	0,47	0,04	1,09	31,16		
30	Объект 1680	58 207	0,47	0,04	1,13	31,63		
31	Объект 1497	52 473	0,42	0,04	1,17	32,05		
32	Объект 0631	51 785	0,42	0,04	1,21	32,46		
33	Объект 0699	51 590	0,41	0,04	1,25	32,89		

множество методов выделения групп, вот некоторые из них:

- эмпирический,
- метод суммы,
- дифференциальный метод,
- метод многоугольника,
- метод касательных,
- метод петли.

Эмпирический метод заключается в разделении объектов на группы на основе усредненных результатов ранее проведенных исследований. Наиболее распространенный вариант предполагает следующие границы: ВРА – 80% и ВРВ – 95%. Затем находятся соответствующие значения ДОА и ДОВ (см. таблица 2). В нашем примере граница групп А и В имеет значение ВРА – 80,01%, ДОА – 17,33%; граница групп В и С имеет значение ВРВ – 95%, ДОВ – 43,26%.

Таблица 6.2 – Эмпирический метод

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Объект	Значение фактора по объекту	Доля значения фактора по объекту в сумме значений фактора по всем объектам (%)	Доля объекта в общем количестве объектов (%)	Нарастающий итог доли объектов в общем количестве объектов (%)	Нарастающий итог доли значений фактора в сумме значений фактора по всем объектам (%)		
2	Формула	Дано	=Вп/СУММ(\$B\$3:\$B\$2489)*100	=1/счет(\$B\$3:\$B\$2489)*100	E3:=D3 E4 и далее:=RC[-1]+R[-1]C	F3:=C3 F4 и далее:=RC[-3]+R[-1]C		
3	Объект 1288	434 945	3,50	0,04	0,04	3,50	A	
4	Объект 2091	339 707	2,73	0,04	0,08	6,23		
5	Объект 2298	286 003	2,30	0,04	0,12	8,53		
6	Объект 0305	270 919	2,18	0,04	0,16	10,71		
7	Объект 2353	225 396	1,81	0,04	0,20	12,52		
8	Объект 1735	5 530	0,04	0,04	17,25	79,93		
9	Объект 2478	5 524	0,04	0,04	17,29	79,97		
10								
11				...				
12	Объект 1735	5 530	0,04	0,04	17,25	79,93	B	
13	Объект 2478	5 524	0,04	0,04	17,29	79,97		
14	Объект 1611	5 505	0,04	0,04	17,33	80,01		
15	Объект 0176	5 499	0,04	0,04	17,37	80,06		
16	Объект 0707	5 480	0,04	0,04	17,41	80,10		
17								
18				...				
19	Объект 0116	1 433	0,01	0,04	43,18	94,97	C	
20	Объект 1986	1 432	0,01	0,04	43,22	94,98		
21	Объект 0083	1 425	0,01	0,04	43,26	95,00		
22	Объект 2389	1 423	0,01	0,04	43,31	95,01		
23	Объект 1153	1 422	0,01	0,04	43,35	95,02		
24	Объект 1347	1 419	0,01	0,04	43,39	95,03		
25	Объект 0280	1 400	0,01	0,04	43,43	95,04		
26	Объект 1677	1 400	0,01	0,04	43,47	95,05		
27	Объект 0848	1 400	0,01	0,04	43,51	95,06		
28	Объект 1780	1 400	0,01	0,04	43,55	95,08		
29	Объект 0072	1 400	0,01	0,04	43,59	95,09		
30	Объект 2221	1 392	0,01	0,04	43,63	95,10		
31	Объект 2157	1 390	0,01	0,04	43,67	95,11		
32	Объект 2376	1 383	0,01	0,04	43,71	95,12		
33	Объект 0487	1 382	0,01	0,04	43,75	95,13		
34	Объект 1747	1 380	0,01	0,04	43,79	95,14		

Могут быть использованы иные варианты эмпирического метода, в том числе, разделение на большее количество групп в зависимости от количества объектов анализа (например, ВРА – 80%, ВРВ – 95%, ВРС – 99%; ВРА – 50%, ВРВ – 80%, ВРС – 95%, ВРД – 99% и др.). Преимущество метода заключается в его простоте, а недостаток – в том, что усредненные значения, используемые для выделения групп, далеко не всегда соответствуют конкретной ситуации. В соответствии с классической пропорцией 20% объектов должны обеспечивать 80% результата. В нашем примере этого не наблюдается. Следующий метод в этом отношении является более гибким.

Метод суммы предполагает выделение групп по сумме ДО и ВР: граница групп А и В будет находится в точке, где сумма ДОА и ВРА будет равна 100%; а граница групп В и С – где сумма ДОВ и ВРВ будет равна 145% (таблица 3). В нашем примере граница групп А и В имеет значение ВРА – 81,37%, ДОА – 18,62%; граница групп В и С имеет значение ВРВ – 96,37%, ДОВ – 48,65%. Преимущество данного метода перед эмпирическим в его гибкости, поэтому его результаты лучше отражают конкретную ситуацию.

Таблица 6.3 – Метод суммы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Объект	Значение фактора по объекту	Доля значения фактора по объекту в сумме значений фактора по всем объектам (%)	Доля объекта в общем количестве объектов (%)	Нарастающий итог доли объектов в общем количестве объектов (%)	Нарастающий итог доли значений фактора в сумме значений фактора по всем объектам (%)	Сумма ДО и ВР (%)		
Формула	Дано	$=Вп/СУММ(\$B\$3:\$B\$2489)*100$	$=1/счет(\$B\$3:\$B\$2489)*100$	$E3:=D3$ $E4 и далее:=RC[-1]+R[-1]C$	$F3:=C3$ $F4 и далее:=RC[-3]+R[-1]C$	$=RC[-2]+RC[-1]$		
3	Объект 1288	434 945	3,50	0,04	0,04	3,50	3,54	A
4	Объект 2091	339 707	2,73	0,04	0,08	6,23	6,31	
5	Объект 2298	288 003	2,30	0,04	0,12	8,53	8,65	
6	Объект 0305	270 919	2,18	0,04	0,16	10,71	10,87	
7	Объект 2353	225 396	1,81	0,04	0,20	12,52	12,73	
8								
9				...				
10	Объект 0015	5 120	0,04	0,04	18,54	81,29	99,82	B
11	Объект 1298	5 118	0,04	0,04	18,58	81,33	99,90	
12	Объект 0883	5 117	0,04	0,04	18,62	81,37	99,99	
13	Объект 1305	5 080	0,04	0,04	18,66	81,41	100,07	
14	Объект 0905	5 040	0,04	0,04	18,70	81,45	100,15	
15								
16				...				
17	Объект 1990	1 125	0,01	0,04	48,57	96,35	144,92	C
18	Объект 2283	1 125	0,01	0,04	48,61	96,36	144,97	
19	Объект 2124	1 122	0,01	0,04	48,65	96,37	145,02	
20	Объект 1502	1 118	0,01	0,04	48,69	96,38	145,07	
21	Объект 2480	1 113	0,01	0,04	48,73	96,39	145,12	
22	Объект 1217	1 112	0,01	0,04	48,77	96,40	145,17	
23	Объект 1598	1 112	0,01	0,04	48,81	96,41	145,22	
24	Объект 2099	1 110	0,01	0,04	48,85	96,42	145,27	
25	Объект 0638	1 107	0,01	0,04	48,89	96,42	145,32	
26	Объект 0973	1 107	0,01	0,04	48,93	96,43	145,37	
27	Объект 0467	1 100	0,01	0,04	48,97	96,44	145,42	
28	Объект 1713	1 100	0,01	0,04	49,01	96,45	145,47	
29	Объект 1726	1 097	0,01	0,04	49,06	96,46	145,51	
30	Объект 0128	1 096	0,01	0,04	49,10	96,47	145,56	
31	Объект 1176	1 095	0,01	0,04	49,14	96,48	145,61	
32	Объект 1246	1 090	0,01	0,04	49,18	96,49	145,66	
33	Объект 0066	1 090	0,01	0,04	49,22	96,49	145,71	
34	Объект 0473	1 086	0,01	0,04	49,26	96,50	145,76	
35	Объект 1350	1 080	0,01	0,04	49,30	96,51	145,81	
36	Объект 0433	1 078	0,01	0,04	49,34	96,52	145,86	
37	Объект 2413	1 073	0,01	0,04	49,38	96,53	145,91	
38	Объект 2281	1 073	0,01	0,04	49,42	96,54	145,96	

В основе дифференциального метода лежит среднее значение фактора по всем объектам. Те объекты, по которым значение фактора в 6 раз и более превышает среднее значение фактора по всем объектам, относятся к группе А. К группе С относятся те объекты, значение фактора по которым в 2 и более раза меньше среднего значения фактора по всем объектам. Остальные объекты относятся к группе В. Это наиболее распространенные коэффициенты, существуют и другие их варианты. На практике дифференциальный метод дает слишком маленькую группу А (ВРА – в пределах 40-50 %, ДОА – менее 5%) и большую группу С. В нашем примере среднее значение фактора равно 4998. В результате, граница групп А и В имеет значение ВРА – 46,97%, ДОА – 3,06%; граница групп В и С имеет значение ВРВ – 90,73%, ДОВ – 31,93% (таблица 4). Очевидно, что результаты очень сильно отличаются от результатов, полученных другими методами.

Таблица 6.4 – Дифференциальный метод

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Объект	Значение фактора по объекту	Доля значения фактора по объекту в сумме значений фактора по всем объектам (%)	Доля объекта в общем количестве объектов (%)	Нарастающий итог доли объектов в общем количестве объектов (%)	Нарастающий итог доли значений фактора в сумме значений фактора по всем объектам (%)	Выделение групп дифференциальным методом	
2	Формула	Дано	$=Bn/SUMM(\$B\$3:\$B\$2489)*100$	$=1/счет(\$B\$3:\$B\$2489)*100$	$E3:=D3$ $E4 \text{ и далее}:=RC[-1]+R[-1]C$	$F3:=C3$ $F4 \text{ и далее}:=RC[-3]+R[-1]C$	$=ЕСЛИ(Bn>=6*CPЗНАЧ(\$B\$3:\$B\$2489);"A";ЕСЛИ(Bn<=0,5*CPЗНАЧ(\$B\$3:\$B\$2489);"C";"B"))$	
3	Объект 1288	434 946	3,50	0,04	0,04	3,50	A	A
4	Объект 2091	339 707	2,73	0,04	0,08	6,23	A	
5	Объект 2298	286 003	2,30	0,04	0,12	8,53	A	
6	Объект 0305	270 919	2,18	0,04	0,16	10,71	A	
7	Объект 2353	225 396	1,81	0,04	0,20	12,52	A	
8								
9				...				
10	Объект 1348	30 527	0,25	0,04	2,98	46,48	A	
11	Объект 0642	30 233	0,24	0,04	3,02	46,72	A	
12	Объект 1291	30 216	0,24	0,04	3,06	46,97	A	
13	Объект 1867	29 685	0,24	0,04	3,10	47,21	B	
14	Объект 1047	28 995	0,23	0,04	3,14	47,44	B	
15								
16				...				
17	Объект 1383	2 510	0,02	0,04	31,85	90,69	B	
18	Объект 1324	2 502	0,02	0,04	31,89	90,71	B	
19	Объект 0300	2 500	0,02	0,04	31,93	90,73	B	
20	Объект 1373	2 499	0,02	0,04	31,97	90,75	C	
21	Объект 1224	2 498	0,02	0,04	32,01	90,77	C	
22	Объект 2192	2 490	0,02	0,04	32,05	90,79	C	
23	Объект 0782	2 485	0,02	0,04	32,09	90,81	C	
24	Объект 1570	2 481	0,02	0,04	32,13	90,83	C	
25	Объект 1132	2 481	0,02	0,04	32,17	90,85	C	
26	Объект 0303	2 470	0,02	0,04	32,21	90,87	C	
27	Объект 0033	2 470	0,02	0,04	32,25	90,89	C	
28	Объект 0038	2 466	0,02	0,04	32,29	90,91	C	
29	Объект 0622	2 466	0,02	0,04	32,33	90,93	C	
30	Объект 0313	2 450	0,02	0,04	32,37	90,95	C	
31	Объект 0062	2 450	0,02	0,04	32,41	90,97	C	
32	Объект 0091	2 445	0,02	0,04	32,45	90,99	C	
33	Объект 0497	2 445	0,02	0,04	32,49	91,01	C	
34	Объект 0673	2 421	0,02	0,04	32,53	91,03	C	
35	Объект 2276	2 420	0,02	0,04	32,57	91,05	C	
36	Объект 0315	2 418	0,02	0,04	32,61	91,07	C	
37	Объект 0347	2 416	0,02	0,04	32,65	91,09	C	

Недостаток данного метода в неопределенности выбора коэффициентов, зачастую приводящей к некорректным результатам. Бывают случаи, что из анализируемых объектов вообще невозможно выделить группу А. Преимуществом метода является простота, хотя, на фоне недостатков оно сводится к минимуму.

В связи с этим применение дифференциального метода на практике ограничено.

Суть метода многоугольника заключается в следующем. В кривую АВС-анализа (строится на основе ДО и ВР – столбцов Е и F таблицы 1) вписывается часть многоугольника таким образом, чтобы площадь между кривой и многоугольником была минимальной (см. рисунок 1). Результаты, выдаваемые данным методом, схожи с результатами дифференциального метода: слишком маленькая группа А и большая группа С.

В связи с этим, а так же из-за своей сложности метод многоугольника в рамках данной статьи более подробно рассмотрен не будет.

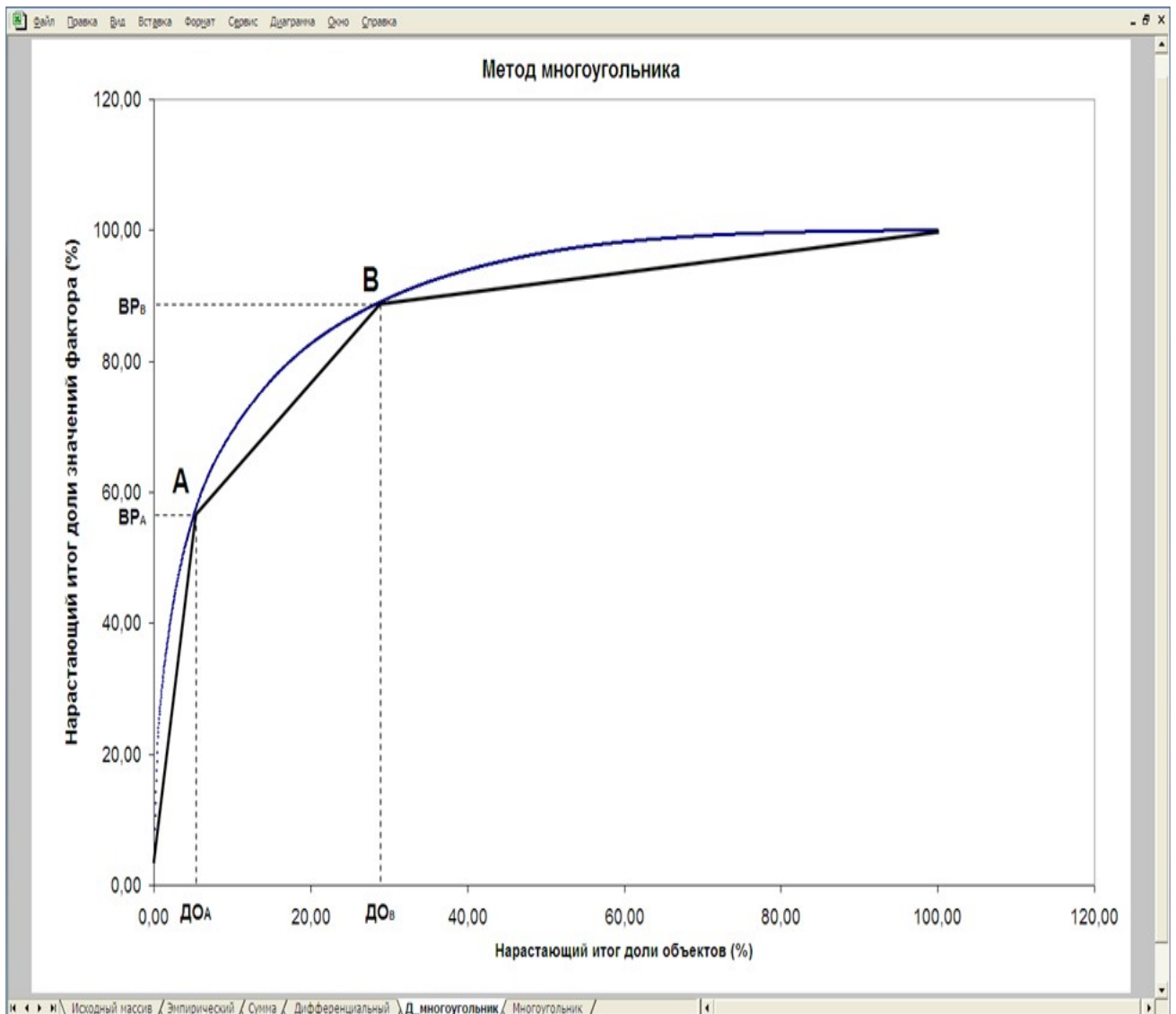


Рисунок 1 – Метод многоугольника

Метод касательных (предложен Лукинским В.С.) заключается в разделении объектов анализа на группы при помощи касательных к кривой ABC-анализа (см. рисунок 2). Соединим начало и конец графика прямой ОК, затем проведем касательную к кривой ABC-анализа, параллельную ОК.

Точка касания М разделяет группы А и В. Теперь соединим точки М и К и проведем касательную к кривой ABC-анализа, параллельную МК. Точка касания N разделяет группы В и С. В нашем примере граница групп А и В имеет значение BP_A – 82,39%, DO_A – 19,66%; граница групп В и С имеет значение BP_B – 96,19%, DO_B – 47,85%.

При необходимости можно продолжить деление касательными и получить большее количество групп. Преимущество метода в его гибкости, простоте и наглядности. Недостатком можно назвать сложность его автоматизации.

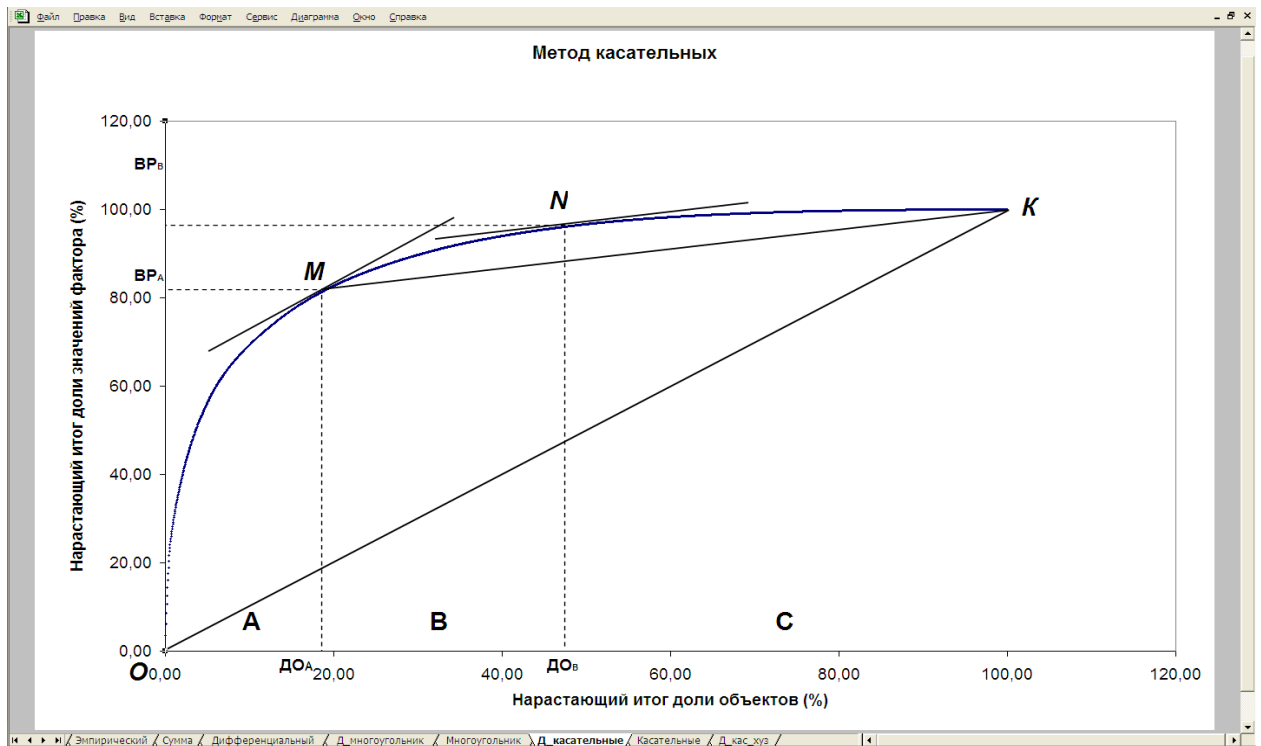


Рисунок 2 – Метод касательных

Следует отметить, что метод касательных может быть применен и для выделения групп в XYZ-анализе (см. рисунок 3).

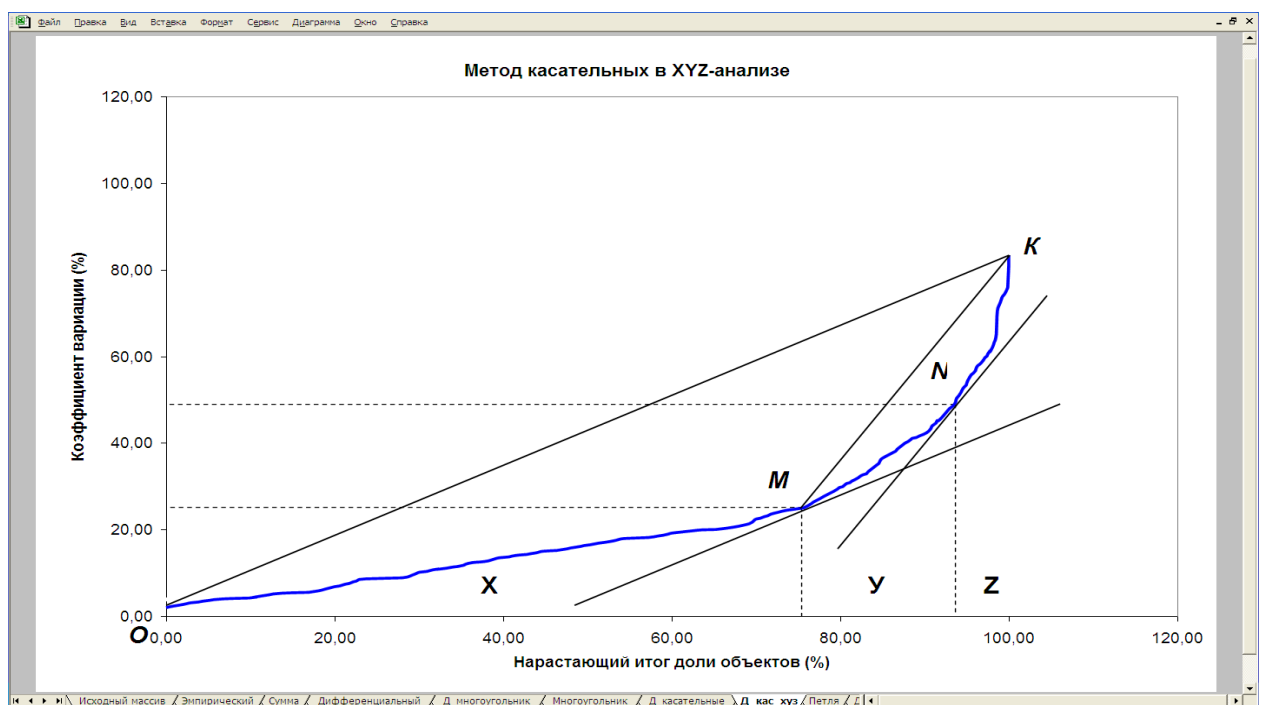


Рисунок 3 – Метод касательных в XYZ-анализе

Метод петли (разработан Гаджинским А.М.) заключается в определении границ групп на участках резкого изменения кривизны кривой ABC-анализа. Необходимо восстановить нормаль l (перпендикуляр к касательной) определенной длины в каждой точке кривой ABC (см. рисунок 4). Нормаль должна быть обращена вправо от кривой ABC.

Конец нормали будет очерчивать петлю: пока касательная скользит по участку с большими значениями радиуса кривизны (начальная часть графика, группа А), конец нормали будет подниматься вверх и вправо; в момент выхода касательной на срединный участок графика с малыми значениями радиуса кривизны направление движения конца нормали меняется на противоположное – вниз и влево; после выхода касательной на конечный спрямленный участок кривой ABC конец нормали вновь меняет направление движения на противоположное.

Таким образом, конец нормали очерчивает петлю, а точки кривой ABC-анализа, соответствующие моменту изменения направления движения конца нормали, делят кривую на группы А, В и С.

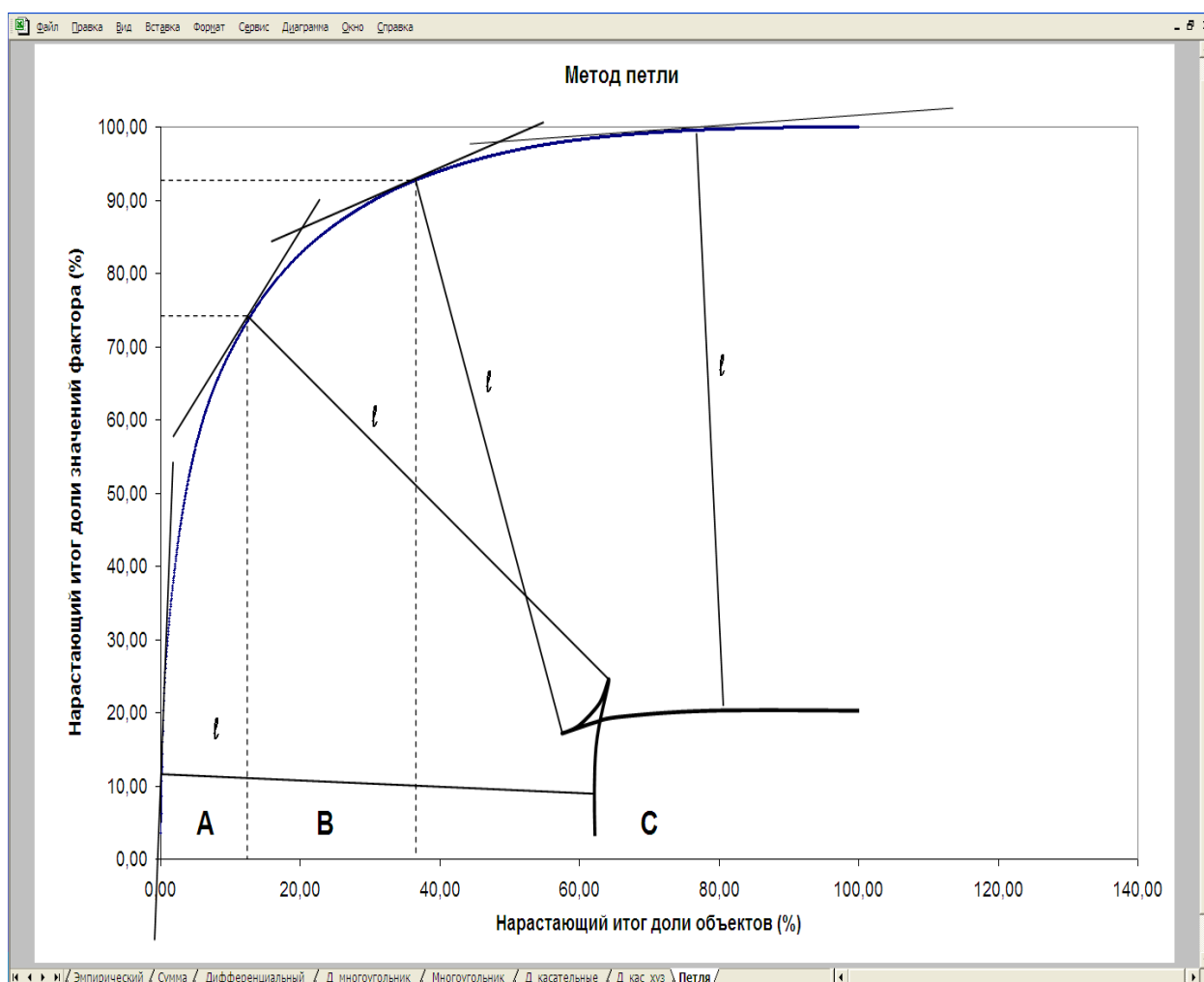


Рисунок 4 – Метод петли

На первый взгляд, описание метода может показаться сложным, но он очень просто реализовывается в Excel.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДУ ПЕТЛИ, СУММЫ И КАСАТЕЛЬНЫХ

Цель практикума: Получение навыков в решении задач логистики для практического использования методов касательных, метод петли и метода суммы, каждый

из которых имеет свои преимущества.

Целевая аудитория: Студенты специальности «Менеджмент организации»

Таблица 6.5 – Реализация метода петли в Excel

1	Объект	Значение фактора по объекту	Доля значения фактора по объекту в сумме значений фактора по всем объектам (%)	Доля объекта в общем количестве объектов (%)	ДО (%)	ВР (%)	Рабочий параметр	Длина нормали	Абсцисса конца нормали	Ордината конца нормали
2	Формула	Дано	=Вп/СУММ(\$B\$3:\$B\$2489)*100	=1/счет(\$B\$3:\$B\$2489)*100	E3:=D3 E4 и далее:=RC[-1]+R[-1]C	F3:=C3 F4 и далее:=RC[-3]+R[-1]C	=ATAN(\$E\$3/Cn)	=R[-1]C	=En+Hn* COS(Gn)	=Fn-Hn* SIN(Gn)
3	Объект 1288	434 945	3,50	0,04	0,04	3,50	0,01	59	59,04	2,82
4	Объект 2091	339 707	2,73	0,04	0,08	6,23	0,01	59	59,07	5,36
5	Объект 2298	286 003	2,30	0,04	0,12	8,53	0,02	59	59,11	7,50
6	Объект 0305	270 919	2,18	0,04	0,16	10,71	0,02	59	59,15	9,62
7	Объект 2353	225 396	1,81	0,04	0,20	12,52	0,02	59	59,19	11,22
8	Объект 2109	224 569	1,81	0,04	0,24	14,33	0,02	59	59,23	13,02
9	Объект 1019	208 650	1,68	0,04	0,28	16,01	0,02	59	59,26	14,60
10	Объект 1582	183 583	1,48	0,04	0,32	17,49	0,03	59	59,30	15,88
11	Объект 0620	179 800	1,45	0,04	0,36	18,93	0,03	59	59,34	17,29
12	Объект 0200	173 557	1,40	0,04	0,40	20,33	0,03	59	59,38	18,63
13	Объект 0795	168 218	1,35	0,04	0,44	21,68	0,03	59	59,42	19,93
14	Объект 2416	120 956	0,97	0,04	0,48	22,66	0,04	59	59,43	20,22
15	Объект 1934	90 950	0,73	0,04	0,52	23,39	0,05	59	59,43	20,15
16	Объект 1553	90 748	0,73	0,04	0,56	24,12	0,06	59	59,47	20,87
17	Объект 1023	86 215	0,69	0,04	0,60	24,81	0,06	59	59,50	21,40
18	Объект 1189	78 565	0,63	0,04	0,64	25,44	0,06	59	59,52	21,70
19	Объект 2247	76 184	0,61	0,04	0,68	26,06	0,07	59	59,56	22,19
20	Объект 0161	71 681	0,58	0,04	0,72	26,63	0,07	59	59,58	22,53
21	Объект 2158	69 412	0,56	0,04	0,76	27,19	0,07	59	59,61	22,95
22	Объект 2286	66 741	0,54	0,04	0,80	27,73	0,07	59	59,64	23,32
23	Объект 2405	66 269	0,53	0,04	0,84	28,26	0,08	59	59,68	23,82
24	Объект 2073	61 416	0,49	0,04	0,88	28,75	0,08	59	59,69	23,97
25	Объект 0693	60 458	0,49	0,04	0,92	29,24	0,08	59	59,72	24,38
26	Объект 0682	59 858	0,48	0,04	0,97	29,72	0,08	59	59,76	24,81
27	Объект 0789	59 816	0,48	0,04	1,01	30,20	0,08	59	59,80	25,29
28	Объект 1475	59 687	0,48	0,04	1,05	30,68	0,08	59	59,84	25,76
29	Объект 0063	58 934	0,47	0,04	1,09	31,16	0,08	59	59,87	26,17
30	Объект 1680	58 207	0,47	0,04	1,13	31,63	0,09	59	59,91	26,58
31	Объект 1497	52 473	0,42	0,04	1,17	32,05	0,09	59	59,90	26,45
32	Объект 0631	51 785	0,42	0,04	1,21	32,46	0,10	59	59,93	26,79
33	Объект 0666	51 580	0,41	0,04	1,25	32,88	0,10	59	59,97	27,19
34	Объект 0073	49 271	0,40	0,04	1,29	33,28	0,10	59	59,99	27,32
35	Объект 2431	48 994	0,39	0,04	1,33	33,67	0,10	59	60,02	27,68
36	Объект 2424	48 854	0,39	0,04	1,37	34,06	0,10	59	60,06	28,06
37	Объект 1393	48 000	0,39	0,04	1,41	34,45	0,10	59	60,09	28,34
38	Объект 0575	47 926	0,39	0,04	1,45	34,83	0,10	59	60,13	28,71
39	Объект 2022	47 424	0,38	0,04	1,49	35,22	0,11	59	60,16	29,03
40	Объект 1067	47 016	0,38	0,04	1,53	35,59	0,11	59	60,20	29,36
41	Объект 1763	45 393	0,37	0,04	1,57	35,96	0,11	59	60,21	29,50

Точечная диаграмма петли строится по столбцам I и J (см. рисунок 5). Некоторую сложность может составить определение длины нормали к касательной (столбец H). Величина нормали задается в единицах шкалы ОХ (находится в пределах от 20 до 200) и определяется путем нескольких итераций. Если длина нормали слишком большая или маленькая, то петли на графике не будет. В процессе подбора длины нормали необходимо найти интервал, на котором не меняются границы между группами А, В и С.

Изменяя значение в ячейке Н3 находим координаты точек перегиба в столбце I и J и выделяем ячейки с этими значениями цветом, как только координаты точек перегиба при изменении длины нормали будут оставаться на одном месте (в выделенных цветом ячейках) задача решена.

Дальнейшее увеличение длины нормали, в конце концов, приведет к тому, что границы опять начнут меняться. Данные значения следует принять для выделения групп А, В и С.

В нашем примере нужная длина нормали находится на интервале от 52 до 59. Граница групп А и В имеет значение ВРА – 75,03%, ДОА – 13,43%; граница групп В и С имеет значение ВРВ – 93,23%, ДОВ – 37,80%. Преимуществом данного метода является более точное определение границы группы А, а так же возможность его автоматизации. Недостатком можно назвать его сложность относительно более простых методов.

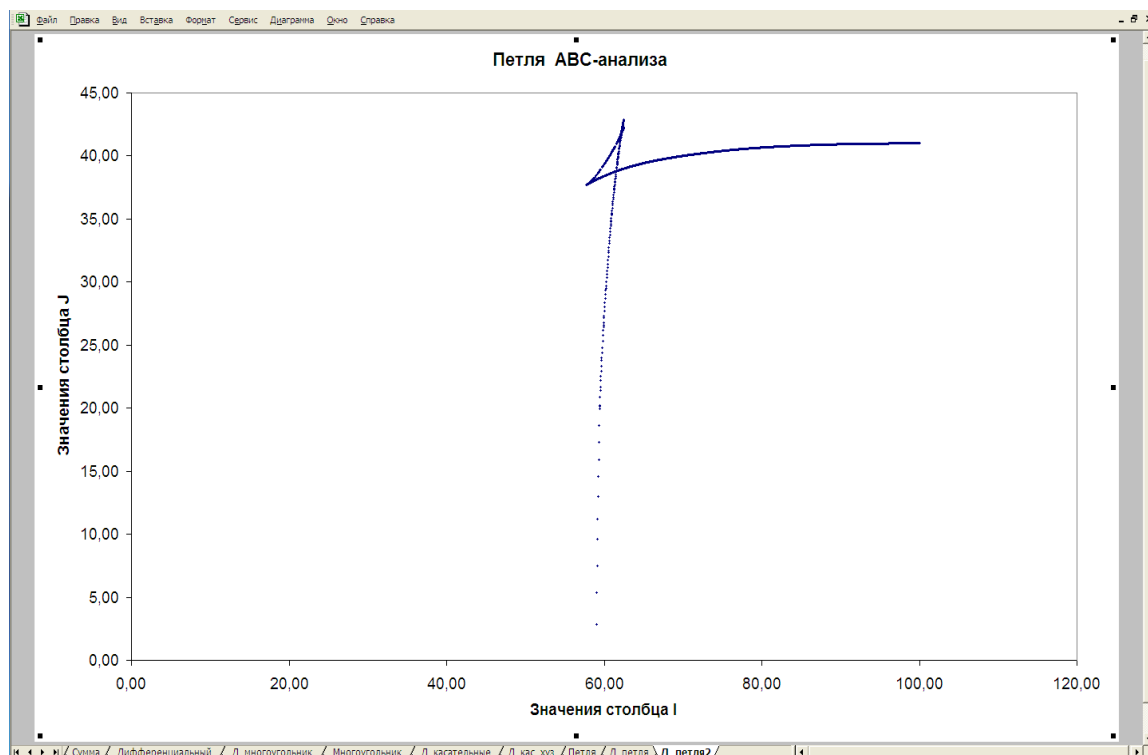


Рисунок 5 – Петля ABC-анализа

Таким образом, наибольший интерес для практического использования представляют метод касательных, метод петли и метод суммы, каждый из которых имеет свои преимущества. После того, как на группы разбиты все объекты по всем выделенным факторам, результаты анализа интерпретируются и на основе этого предпринимаются действия, направленные на решение поставленной на первом этапе задачи.

Тема 8. Управление запасами в логистической системе

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Контроль в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказов

Цель работы:

Закрепление теоретического материала и освоение методов контроля за процессом поставки товаров и выбора поставщиков.

Содержание работы:

1. Изучить методы выбора критериев для оценки и выбора поставщиков.
2. Рассчитать основные критерии оценки для двух поставщиков: цена, качество, надёжность (исходные данные табл. 8).
3. Выполнить рейтинговую оценку поставщиков в форме таблицы 7 и сделать выводы.

Методические указания

Выбор поставщика - одна из важнейших задач фирмы. На выбор поставщика существенное влияние оказывают результаты работы по уже заключённым договорам, на основании выполнения, которых осуществляется расчёт рейтинга поставщика. Следовательно, система контроля исполнения договоров поставки должна позволять накапливать информацию, необходимую для такого расчёта. Перед расчётом рейтинга следует определить, на основании каких критериев будет приниматься решение о предпочтительности того или иного поставщика. Как правило, в качестве таких критериев используется цена, качество поставляемых товаров и надёжность поставки. Однако этот перечень может быть и больше, в частности, в приводимом ниже примере используется 6 критериев.

Следующим этапом решения задачи выбора поставщика является оценка поставщиков по намеченным критериям. При этом вес того или иного критерия в общей

их совокупности определяется экспериментальным путем.

Приведём пример расчёта рейтинга условных поставщиков (табл. 1). Допустим, что в течение определённого периода фирма получила от 3 поставщиков один и тот же товар. Допустим также, что принято решение в будущем ограничиться услугами одного поставщика. Кому из 3 следует отдать предпочтение? Ответ на этот вопрос можно получить следующим образом. Сначала необходимо оценить каждого поставщика по каждому из выбранных критериев, а затем умножить вес критерия на оценку. Вес критерия и оценка в данном случае определяются экспериментальным путем с учетом значимости каждого критерия для организации.

Таблица 1 - Рейтинг условных поставщиков

Критерий выбора поставщика	Вес критерия	Оценка критерия по десятибалльной шкале по поставщикам			Произведение веса критерия на оценку по поставщикам		
		№1	№2	№3	№1	№2	№3
Надежность поставки	0,30	7	5	9	2,1	1,5	2,7
Цена	0,25	6	2	3	1,5	0,5	0,75
Качество товара	0,15	8	6	8	1,2	0,9	1,2
Условия платежа	0,15	4	7	2	0,6	1,05	0,3
Возможность внеплановых поставок	0,10	7	7	2	0,7	0,7	0,2
Финансовое состояние поставщика	0,05	4	3	7	0,2	0,15	0,35
ИТОГО	1,00	XX	XX	XX	6,3	4,8	5,5

Рейтинг определяется суммированием произведения веса критерия на его оценку для данного поставщика. Рассчитывают рейтинг разных поставщиков и, сравнивая полученные результаты, определяют наилучшего партнёра. Расчёт, приведённый в табл. 1, показывает, что таким партнёром является поставщик №1 и именно с ним следует пролонгировать (продлить срок действия) договор.

В нашем примере более высокий рейтинг поставщика №1 свидетельствовал о его предпочтительности. Однако для расчёта рейтинга может использоваться и иная система оценок, при которой более высокий рейтинг свидетельствует о большем уровне негативных качеств поставщика. В этом случае предпочтение следует отдать тому поставщику, который имеет наименьший рейтинг.

Система оценки критериев в предлагаемом ниже задании как раз и основана на регистрации темпов роста негативных характеристик работы поставщиков.

Задание 1. Произвести оценку поставщиков №1 и №2 по результатам работы для принятия решения о продлении договорных отношений с одним из них (исходные данные в табл.2).

Пример расчёта:

В течение первых двух месяцев года фирма получала от поставщиков №1 и №2 товары А и В. Динамика цен на поставляемую аналогичную продукцию, динамика поставки товаров надлежащего качества, а также динамика нарушений поставщиками установленных сроков поставок приведены в табл. 2.- 4.

Для принятия решения о продлении договора с одним из поставщиков необходимо рассчитать рейтинг каждого поставщика. Оценку поставщиков выполнить по показателям: цена, надёжность и качество поставляемого товара. Принять во внимание, что товары А и В не требуют бесперебойного пополнения. Соответственно, при расчете рейтинга поставщика принять следующие веса показателей:

Цена 0,5

Качество поставляемого товара 0,3

Надёжность поставки 0,2

Таблица 2 - Динамика цен на поставляемые товары.

Поставщик	Месяц	Товар	Объем поставки, ед./мес.	Цена за единицу, руб.
№1	Январь	А	2000	10
	Январь	В	1000	5
№2	Январь	А	9000	9
	Январь	В	6000	4
№1	Февраль	А	1200	11
	Февраль	В	1200	6
№2	Февраль	А	7000	10
	Февраль	В	10000	6

Таблица 3 - Динамика поставки товаров ненадлежащего качества.

Месяц	Поставщик	Количество товара ненадлежащего качества, поставляемого в течение месяца, единиц
Январь	№1 №2	75 300
Февраль	№1 №2	120 425

Таблица 4 - Динамика нарушений установленных сроков поставки.

Поставщик №1			Поставщик №2		
Месяц	Количество поставок, ед.	Всего опозданий, дней	Месяц	Количество поставок, единиц	Всего опозданий, дн.
Январь	8	28	Январь	10	45
Февраль	7	35	Февраль	12	36

Итоговый расчёт рейтинга поставщика оформить в виде табл. 7.

1. Расчет средневзвешенного темпа роста цен (показатель цены) ($T_{ц}$) на поставляемые им товары

$$T_{ц} \times d_i$$

где $T_{ц}$ - темп роста цены на i -ю разновидность поставляемого товара;

d_i - доля i -й разновидности товара в общем объеме поставок текущего периода;

n - количество поставляемых разновидностей товаров.

Темп роста цены на i - ю разновидность поставляемого товара рассчитывается по формуле:

$$T_{ц} = (P_{ц} / P_{i0}) \times 100, \text{ где}$$

P_{i1} - цена i - й разновидности товара в текущем периоде; P_{i0} -

цена i - й разновидности товара в предшествующем периоде.

Доля i - й разновидности товара в общем объеме поставок рассчитывается по формуле:

$$d_i = (S_i / \sum S_i),$$

где S_i - сумма, на которую поставлен товар i -й разновидности в текущем периоде, руб.

В качестве примера выполним расчет средневзвешенного темпа роста цен для первого поставщика.

Темп роста цен для этого поставщика по товару А составил:

$$T_{цА} = 11/10 \times 100 = 110\%;$$

по товару В:

$$T_{цВ} = 6/5 \times 100 = 120\%.$$

Доля товара А в общем объеме поставок текущего

$$\text{периода: } d_A = 1200 \times 11 / (1200 \times 11 +$$

$$1200 \times 6) = 0,65.$$

Доля товара В в общем объеме поставок текущего периода:

$$d_B = 1200 \times 6 / (1200 \times 11 + 1200 \times 6) = 0,35.$$

Средневзвешенный темп роста цен для первого поставщика составил:

$$T_{ц} = 110 \times 0,65 + 120 \times 0,35 = 113,5\%.$$

Расчет средневзвешенного темпа роста цен рекомендуется оформить в виде таблицы табл. 5.

Таблица 5

Расчет средневзвешенного темпа роста цен

Поставщик	TцА	TцВ	SА	SВ	dА	dВ	Tц
№1	110%	120%	13200 руб.	7200 руб. 0	165	0,35	113,5%
№2							

Полученные значения для расчета рейтинга поставщика заносятся в итоговую таблицу табл. 7.

2. Расчет темпа роста поставки товаров ненадлежащего качества (показатель качества)

Для оценки поставщиков по второму показателю (качества поставляемого товара) рассчитаем темп роста поставки товаров ненадлежащего качества ($T_{нк.}$) по каждому поставщику:

$T_{нк.} = / \cdot 100$, где - доля товара ненадлежащего качества в общем объеме текущего периода;

- доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок предшествующего периода.

Долю товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок определим на основании данных табл. 2. и табл. 3. Результаты оформим в виде табл. 6.

Таблица 6

Расчет доли товаров ненадлежащего качества в общем объеме поставок

Месяц	Поставщик	Общая поставка, ед./мес.	Доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок, %
Январь	№1	3000	2,5
	№2		
Февраль	№1	2400	5,0
	№2		

В нашем примере для первого поставщика темп роста поставок товаров ненадлежащего качества составит:

$$T_{нк.} = 5,0 / 2,5 \cdot 100 =$$

200%. Полученный результат внесен в табл. 7.

3. Расчет темпа роста среднего опоздания (показатель надежности поставки, $T_{нп.}$).

Количественной оценкой надежности поставки служит среднее опоздание, т. е. число дней опозданий, приходящихся на 1 поставку. Эта величина определяется как частное от деления общего количества дней опоздания за определенный период на количество поставок за тот же период (данные в табл. 4.).

Таким образом, темп роста среднего опоздания по каждому поставщику определяется по формуле:

$$T_{нп.} = (O_{ср 1} / O_{ср 0}) \cdot 100,$$

где $O_{c p1}$ - среднее опоздание на одну ставку в текущем периоде, дней;

$O_{c p0}$ - среднее опоздание на одну поставку в предшествующем периоде, дней. Далее рассчитаем темп роста среднего опоздания для поставщика №1: $T_{np} = ((35/7) / (28/8)) \times 100 = 142,9\%$.

Полученный результат внесем в табл. 7.

4. Расчет рейтинга поставщиков

Для расчета рейтинга необходимо по каждому показателю найти произведение полученного значения темпа роста на вес. Сумма произведений по графе 5 в табл. 7 даст нам рейтинг поставщика №1, а по графе 6 - поставщика №2.

Следует помнить, что поскольку в нашем случае темп роста отражает увеличение негативных характеристик поставщика (рост цен, рост доли некачественных товаров в общем объеме поставки, рост размера опозданий), то предпочтение при перезаключении договора следует отдать поставщику, чей рейтинг, рассчитанный по данной методике, будет ниже.

Таблица 7

Расчет рейтинга поставщика

Показатели	Вес показателя	Оценка поставщика по данному показателю		Произведение оценки на вес	
		Поставщик №1	Поставщик №2	Поставщик №1	Поставщик №2
Цена	0,5	113,5		56,8	
Качество	0,3	200		60	
Надежность	0,2	142,9		28,6	
Рейтинг поставщика				145,4	

Таблица 8 -Исходные данные.

Показатели	Варианты					
	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	31-35
Показатели 1 поставщика						
1. Объем поставок, ед./мес. Товар А	2000/1200	2600/2000	2800/2600		3000/3200	3 300/3100
Товар Б	1000/1200	1200/1000	1500/1700	2000/1800	2500/2200	2100/2800
2. Цена за ед., руб Товар А	10/11	11/12	13/15	15/15	18/19	18/17
Товар Б	5/6	6/8	7/7	7/6	8/9	12/11
Показатели	Варианты					
	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	31-35
3. Количество товара ненадлежащего качества, ед/мес.	75/120	90/110	80/70	100/90	70/80	60/70
4. Нарушение установленных сроков поставки Количество поставок	8/7	9/6	9/10	8/6	10/11	8/10

Срок опозданий в днях	30/35	20/24	40/30	26/24	25/30	40/30
Показатели 2-го поставщика						
1. Объем поставок, ед./мес. Товар А	9000/7200	9300/8400	9600/7000	9200/9800	8000/9200	6000/7000
Товар Б	8000/7200	7200/8000	500/6700	8000/9800	7500/8200	000/8000
2. Цена за ед., руб Товар А	9/10	10/12	12/12	13/12	10/9	11/12
Товар Б	5/6	6/8	7/7	7/6	8/9	6/7
3. Количество товара ненадлежащего качества, ед/мес.	80/120	70/60	80/90	100/120	60/80	120/80
4. Нарушение установленных сроков поставки Количество поставок	6/7	8/8	10/9	8/8	10/13	12/11
Срок опозданий в днях	40/35	30/24	30/30	26/34	25/20	40/30

Примечание: анализ производится за 2 месяца, над чертой - показатели за январь, под чертой показатели за февраль

**Научно-исследовательская работа №2:
Составление электронного глоссария по дисциплине.**

4.2.6 Пример комплекта электронных тестовых заданий первого рубежного контроля по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» (для электронного теста в информационно-образовательной среде Брянского филиала РАНХиГС):

1. Логистические системы, рассматриваемые производственной логистикой носят название:

- а) внутрипроизводственные логистические системы;
- б) материальные услуги;
- в) материальный поток;
- г) производство.

2. Толкающие модели управления потоками характерны для:

- а) традиционных методов организации производства;
- б) материальных потоков;
- в) информационных потоков;

3. К тянущим внутрипроизводственным логистическим системам относят:

- а) систему «Канбан»;
- б) толкающую модель управления потоками;
- в) материальные услуги по транспортировке грузов.

4. С какими системами взаимодействует логистика?

- а) Маркетингом;
- б) Производством;
- в) Ценообразованием;
- г) Все ответы верны.

- 5. Какие функции осуществляет организационная структура логистики?**
 а) Формирование и развитие системы;
 б) Формирование стратегии логистики в связи с рыночной политикой фирмы;
 в) Системное администрирование;
 г) Координацию с взаимосвязанными функциями управления;
 д) Все ответы верны.
- 6. Функция «формирования и развития системы» периодически пересматривает существующую на предприятии систему логистики. С чем связана эта необходимость?**
 а) ~~С изменением технологии производства логистики, организационной политики и условиями рынка;~~
 б) Производственной необходимостью предприятия;
 в) Научно-техническим прогрессом других предприятий.
- 7. Что должно учитываться при формировании стратегии логистики?**
 а) Политика фирмы в области продаж и инвестиций;
 б) Кадровая и технологическая политика;
 в) Транспортная и сбытовая политика;
 г) Верны ответы а) и б).
- 8. Что включает в себя системное администрирование логистики?**
 а) Транспорт, контроль и планирование процесса производства;
 б) Управление информационным потоком;
 в) Контроль за запасами и складские операции;
 г) ~~Все ответы верны.~~
- 9. Какие существуют основные каналы распределения продукции?**
 а) Оптовые посредники, сбытовые организации промышленных компаний;
 б) Агенты, брокеры и другие посредники;
 в) ~~Оба ответа верны.~~
- 10. Какие существуют основные виды отгрузки потребителю?**
 а) ~~Прямые отгрузки из заводских запасов;~~
 б) Отгрузки с производственной линии;
 в) ~~Поставки через складскую систему;~~
 г) Все ответы верны.
- 11. Что такое физическое распределение?**
 а) ~~Доставка продукции от продавца к потребителю;~~
 б) Распределение различных видов продукции;
 в) Оказание услуг по сохранности продукции.
- 12. Какую информацию должна обеспечить логистическая информационная система?**
 а) ~~Информация должна отражать все достоинства и недостатки продвижения материалопотока с тем, чтобы предприятие могло разработать необходимую стратегию и привести в действие логистическую систему;~~
 б) Информация должна отражать затраты по продвижению продукции от поставщика до потребителя;
 в) Оба ответа верны.
- 13. Каков главный принцип создания информационной системы?**
 а) Данные должны собираться на самом низком уровне;
 б) Данные должны быть качественно сопоставимы;
 в) Должен быть комплекс набора данных;
 г) ~~Верны ответы а) и б).~~
- 14. Закупочная логистика - это:**
 а) ~~управление материальными потоками в процессе обеспечения предприятия~~

материальными ресурсами;

б) самостоятельная система, имеющая элементы, структуру и самостоятельные цели;

в) производство, связанное с потреблением, процессом распределения.

15. Цепь снабжение - производство - сбыт должна строиться на основе:

а) маркетинга;

б) материального потока;

в) информационного потока.

16. Главным критерием при выборе поставщика будет:

а) надежность поставки;

б) рынок сбыта;

в) контроль поставок.

17. Основные распределительные логистические функции микрологистических систем - это:

а) закупка, производство и сбыт;

б) посредничество;

в) скорость перевозки грузов.

18. Потребление производственное - это:

а) текущее использование общественного продукта на производственные нужды в качестве средств труда и предметов труда;

б) текущее использование общественного продукта на личное потребление и потребление населения в учреждениях и предприятиях непромышленной сферы;

в) когда материальный поток исходит из распределительного центра.

19. Потребление непромышленное - это:

а) текущее использование общественного продукта на личное потребление и потребление населения в учреждениях и предприятиях непромышленной сферы;

б) когда материальный поток исходит из распределительного центра; в) распределение материального потока в процессе продажи.

20. Какие элементы включает в себя материально-техническая база транспорта?

а) Транспортные средства;

б) Путь и дорожное хозяйство;

в) Технические устройства и сооружения;

г) Все ответы верны.

4.2.7 Примеры комплекта оценочных средств для второго рубежного контроля знаний в электронной системе (для электронного теста в информационно-образовательной среде Брянского филиала РАНХиГС):

1. Логистический сервис - это:

а) комплекс услуг, оказываемых в процессе поставки товаров;

б) разделение на конкретные группы потребителей;

в) ранжирование услуг.

2. Послепродажные услуги - это:

а) гарантийное обслуживание, обязательства по рассмотрению претензий покупателей, обмен и т.д.;

б) обеспечение надежности доставки;

в) установление обратной связи с покупателями.

3. Что собой представляет гарантийный запас?

а) Запас, компенсирующий отклонения фактического спроса от прогнозируемого;

б) Запас, удовлетворяющий производственный процесс в материальных ресурсах;

в) Запас, связанный с продвижением материальных ресурсов;

г) Все ответы верны.

4. Каким целям служат запасы готовой продукции?

- а) Обеспечению производства продукции партиями оптимального размера;
б) Выпуску продукции фирмой;
в) Хранению на складе готовой продукции.
5. **Какие издержки являются критерием оптимизации запасов?**
а) По закупкам продукции;
б) По содержанию запасов;
в) Потери от отсутствия продукции;
г) Верны все ответы.
6. **Какие издержки относят к закупкам продукции?**
а) Транспортные;
б) По оформлению заказа;
в) По оформлению договора о поставках и коммуникации с поставщиками;
г) По складированию и получению заказа;
д) **Все ответы верны.**
7. **Какие издержки относятся к хранению запасов?**
а) Затраты на складское хранение;
б) Затраты на содержание складов;
в) Затраты на транспортные перевозки;
г) Капитальные затраты;
д) Верны ответы а), б) и г).
8. **Какое определение для системы с фиксированным размером заказа в ответе правильное?**
а) Пополнение запасов является величиной постоянной, а очередная поставка товара осуществляется при уменьшении запасов до критического уровня (точка заказа);
б) Пополнение запаса осуществляется определенными фиксированными партиями;
в) Оба ответа верны.
9. **В каком ответе правильное определение системы с фиксированной периодичностью заказа?**
а) Заказы в этой системе на очередную поставку продукции повторяются через одинаковые промежутки времени (ежедневно, ежемесячно и т.п.);
б) Заказы в этой системе поступают при уменьшении запасов;
в) Оба ответа верны.
10. **Какие регулирующие параметры имеет система с фиксированным размером заказа?**
а) Точку заказа (фиксированный уровень запаса);
б) Размер заказа (величина партии поставки);
в) Максимальный объем поставки;
г) **Верны ответы а) и б).**
11. **Какие регулирующие параметры имеет система с фиксированной периодичностью заказа?**
а) Максимальный уровень пополнения запасов и продолжительность периода их повторения;
б) Точку заказа и размер заказа;
в) Оба ответа верны.
12. **По каким признакам классифицируются склады фирм?**
а) По назначению, виду и характеру хранимых материалов;
б) По типу здания, месту расположения и по масштабу действий;
в) По степени огнестойкости;
г) **Все ответы верны.**
13. **Из каких площадей складывается общая площадь склада?**
а) Полезной;

- б) Приемочно-отпускных площадей;
- в) Служебной и вспомогательной площади;
- г) **Все ответы верны.**

14. Что такое склад?

а) **Устройство, предназначенное для приемки, хранения и подготовки материальных ценностей к производственному потреблению и бесперебойному снабжению ими потребителей;**

- б) Устройство для складирования продукции;
- в) Устройство для бесперебойного снабжения материальными ресурсами потребителей.

15. Дайте определение закона спроса:

- а) с ростом цены спрос на продукцию падает;
- б) с ростом цены спрос на продукцию растет;
- в) Оба ответа верны.

16. Дайте определение закона предложения:

- а) с ростом цены возрастает объем предложения;
- б) с ростом цены объем продукции падает;
- в) **Цена не оказывает влияния на объем продукции.**

Тема 7 Транспортная логистика

1. Транспортное обслуживание можно определить как:

- а) деятельность, связанную с доставкой грузов;
- б) деятельность, связанную с погрузкой и разгрузкой товарных потоков;
- в) деятельность, связанную с процессом перемещения грузов в пространстве и во времени и предоставлением сопутствующих этой деятельности транспортных услуг;
- г) деятельность, связанную с оказанием заказчиком транспортных услуг.

2. Экспедиционное обеспечение является:

- а) составной частью процесса движения грузов от производителя к потребителю и включает выполнение дополнительных работ, без которых перевозочный процесс не может быть начат в пункте отправления, продолжен и завершен в пункте назначения;
- б) процесс движения грузов от производителя до посреднической структуры;
- в) процессом обслуживания покупателей и обеспечения их транспортом;
- г) процесс движения грузов от производителя до розничного торгового предприятия.

3. Интермодальные перевозки - это:

- а) система перемещения грузов в международном сообщении одним видом транспорта;
- б) система доставки грузов в международном сообщении несколькими видами транспорта по единому перевозочному документу, и передачи груза с одного вида транспорта на другой без участия грузовладельца;
- в) система доставки грузов несколькими видами транспорта;
- г) перемещение грузов одним видом транспорта и по единому перевозочному документу.

4. Мультимодальные перевозки - это:

- а) смешанные перевозки по одному перевозочному документу;
- б) прямые перевозки несколькими видами транспорта;
- в) прямые смешанные перевозки, по меньшей мере, двумя различными видами транспорта, внутри страны;
- г) это перевозки различными видами транспорта внутри страны.

5. Унимодальные перевозки - это:

- а) прямые перевозки одним видом транспорта и, как правило, внутри страны;
- б) смешанные перевозки одним видом транспорта;

в) прямые перевозки несколькими разными видами транспорта; г) прямые перевозки внутри страны.

6. К задачам транспортной логистики следует отнести:

а) техническую и технологическую сопряженность участников транспортного процесса; выбор вида транспортного средства;

б) техническую и экономическую сопряженность участников транспортного процесса; выбор типа транспортного средства;

в) согласование экономических интересов и использование единых систем планирования; создание транспортной системы и определение рациональных маршрутов;

г) техническую и технологическую сопряженность участников транспортного процесса, согласование экономических интересов и использование единых систем планирования; создание транспортных систем, обеспечение единства транспортно-складского процесса; выбор вида и типа транспорта, определение оптимальных маршрутов доставки.

7. К достоинствам железнодорожного транспорта относят:

а) высокую провозную и пропускную способность, независимость от климатических условий, времени года и суток, ограниченное количество перевозчиков, высокая материалоемкость;

б) относительно низкие тарифы; доступность к конечным точкам продаж, высокая сохранность груза, высокая пропускная и провозная способность;

в) высокую пропускную и провозную способность; независимость от климатических условий, времени года и суток; высокая регулярность перевозок, относительно низкие тарифы; высокая скорость доставки на большие расстояния; скидки для транзитных отправок;

г) высокую пропускную и провозную способность, относительно низкие тарифы, низкая материалоемкость и энергоемкость перевозок.

8. К достоинствам речного вида транспорта относят:

а) высокие провозные способности на глубоководных реках, низкую себестоимость перевозок, низкую капиталоемкость;

б) высокие провозные способности, высокую скорость доставки, независимость от климатических условий, высокую сохранность грузов;

в) отсутствие сезонности в перевозках, низкую себестоимость перевозки;

г) низкую себестоимость перевозки и высокую сохранность груза. **9. К достоинствам автомобильного транспорта можно отнести:**

а) высокую производительность, независимость от погодных условий, высокую доступность, маневренность;

б) высокую доступность и маневренность, возможность доставки «от двери до двери», высокую грузоподъемность;

в) высокую доступность, возможность доставки «от двери до двери», высокую маневренность, гибкость, динамичность, возможность использования различных маршрутов и схем доставки, высокую сохранность, широкие возможности в выборе оптимального перевозчика;

г) высокую маневренность, доступность, гибкость, относительно низкую себестоимость при перевозках на большие расстояния.

10. К достоинствам воздушного транспорта можно отнести:

а) низкую себестоимость перевозок, высокую скорость доставки грузов;

б) высокую скорость доставки, высокую надежность доставки и высокую сохранность грузов, независимость от погодных условий;

в) высокую скорость доставки, низкую себестоимость, низкую капиталоемкость и энергоемкость перевозок, высокую сохранность грузов;

г) высокую скорость доставки, высокую надежность доставки, высокую сохранность грузов, возможность достижения отдаленных районов.

11. Железнодорожные тарифы по видам подразделяются на:

- а) общие, исключительные, повагонные, потонные;
- б) исключительные, льготные;
- в) общие, исключительные, льготные, местные;
- г) общие, повагонные, табличные, местные.

12. Транспорт общего пользования - это:

- а) отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности всех отраслей народного хозяйства;
- б) внутрипроизводственный транспорт;
- в) транспортные средства, принадлежащие нетранспортным предприятиям и обслуживающие сферу обращения и населения;
- г) отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности всех отраслей народного хозяйства и населения в перевозках грузов и пассажиров и обслуживает при этом сферу обращения и населения.

Ключи

1	2	3	4	5	6
в	а	б	в	а	г
7	8	9	10	11	12
в	г	б	г	в	г

Тема 11. Информационная логистика.

1. Информационный поток характеризуется следующими показателями:

- а) источником возникновения, интенсивностью потока, изменением направления потока;
- б) суммарным количеством документострок, скоростью передачи, объемом потока;
- в) количеством передаваемых или принимаемых документов, источником движения, объемом потока;
- г) источником возникновения, направлением движения потока, скоростью передачи и приема, интенсивностью потока.

2. Управлять информационным потоком можно следующим образом:

- а) направлять информационный поток, изучать источник возникновения;
- б) определять объем потока, осуществлять движение информационного потока;
- в) изменять направление потока, ограничивать скорость передачи до соответствующей скорости приема, ограничивать объем потока до величины пропускной способности отдельного участка пути;
- г) обеспечивать качество информации, ее достоверность, изучать источник возникновения информации, изменять направления потока.

3. Количественно информация может измеряться:

- а) в мегабайтах, гигабайтах;
- б) байтами;
- в) количеством обрабатываемых или передаваемых документов;
- г) байтами или производными единицами количества: килобайт, мегабайт, гигабайт, количеством обрабатываемых или передаваемых документов, суммарным количеством документострок в обрабатываемых или передаваемых документах.

4. Информационные системы состоят из следующих основных подсистем:

- а) функциональная подсистема и подсистема технического обеспечения;
- б) функциональная подсистема и подсистема средств обеспечения;
- в) функциональная и обеспечивающая подсистемы;
- г) функциональная подсистема и подсистема математического обеспечения.

5. Обеспечивающая подсистема ИС включает в себя следующие элементы:

- а) функциональные, другие средства обеспечения, методическое обеспечение;

- б) справочники, классификаторы, информационное обеспечение, математическое обеспечение;
- в) методы решения функциональных задач, функциональные, другие средства обеспечения;
- г) техническое обеспечение, информационное обеспечение, математическое и другие средства обеспечения.

6. Процесс проектирования информационных потоков в логистической системе включает в себя следующие этапы:

- а) изучение и анализ потоков информации, определение видов информационных потоков, формулирование задач управления;
- б) изучение и анализ потоков информации, определение задач управления, определение достоверности информации;
- в) изучение и анализ потоков информации, формулирование задач управления, определение потребности в информации для их решения, сопоставление полученных результатов со сложившимися информационными потоками на различных уровнях;
- г) определение задач управления, определение достоверности информации.

7. В логистике выделяют следующие виды информационных потоков:

- а) горизонтальный, внешний, входной;
- б) вертикальный, внутренний, выходной;
- в) внутренний и внешний; входной и выходной;
- г) вертикальный, внутренний, выходной, смежный.

8. На уровне отдельного предприятия информационные системы подразделяются на следующие группы:

- а) плановые, диспетчерские, оперативные;
- б) плановые, обеспечивающие, функциональные;
- в) плановые, диспетчерские, функциональные;
- г) функциональные, диспетчерские.

Ключи

1	2	3	4
г	в	г	в
5	6	7	8
г	в	в	а

4.2.8 Пример комплекта тем контрольных работ по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» (эссе, реферат, статья, аналитический обзор, реферативный обзор):

Тема 1 Терминологический аппарат. Методические основы логистики.

1. Предмет логистики. Объекты и субъекты логистики.
2. Задачи и цели логистики.
3. Этапы развития логистики в экономике.

Тема 2 Стратегическое планирование и логистика

4. Функциональные области логистики и их характеристика.
5. Микрологистическая концепция «Точно в срок».
6. Микрологистическая концепция «Планирование потребностей/ресурсов».
7. Микрологистическая концепция «Тощее производство».
8. Микрологистическая концепция «Реагирование на спрос»

Тема 3 Понятие материального потока и логистической операции.

Информационные потоки.

9. Сущность и задачи закупочной логистики
10. Системы организации материального снабжения
11. Анализ, определение потребности и расчёты количества заказываемых материалов.
12. Основные требования к выбору поставщика.

Тема 5 Закупочная логистика

13. Выбор фирмы снабжения.
14. Назначение и виды товарно-материальных запасов.
15. Система управления запасами с фиксированным размером заказа.
16. Система управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами.
17. Система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.
18. Система управления запасами «Минимум-максимум».

Тема 6 Производственная логистика

19. Оптимизация и контроль запасов на предприятии.
20. Сущность и функции распределительной логистики.
21. Основные каналы распределения и их характеристика.
23. Склады, их классификация и функции.

Тема 7 Транспортная логистика

24. Задачи транспортной логистики
25. Выбор вида транспорта.
26. Транспортные тарифы и правила их применения.
27. Грузовая единица - элемент логистики.

Тема 8 Управление запасами в логистической системе

28. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов.
29. Основные функции и формы организации логистического управления.

Тема 9 Склады в логистике.

30. Задачи складской логистики.
31. Методика расчета площади складов.
32. Показатели работы складов.
33. Информационная инфраструктура.

Тема 10 Распределительная логистика.

34. Задачи производственной логистики.
35. Размещение распределительных центров.

Тема 11 Информационная логистика.

36. Виды логистических информационных систем.
37. Информационные потоки и их классификация

Тема 12 Сервис в логистике. Совершенствование торговых систем на базе концепции логистики.

38. Сервис в логистике.
39. Уровень сервисного обслуживания.

4.2.9 Примерные темы курсовых работ Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика»

1. 1. Формирование логистических каналов сбыта промышленного дистрибьютора.
2. Моделирование логистической системы.
3. Оптимизация ключевых параметров логистической системы предприятия.
4. Логистическая координация функциональных подразделений фирмы.
5. Организация взаимодействия логистической службы с функциональными подразделениями предприятия.
6. Бенчмаркинг – метод и процесс контрольного сравнения логистических процессов на примере ...
7. Аутсорсинг в логистике – современная форма взаимоотношений с партнерами по бизнесу (содержание, основные направления и перспективы развития на российском рынке).
8. Системы управления и планирования производственных процессов на

предприятия: MRP I, MRP II, Lean production, CRP (Capacity Requirements Planning), COOMS и др. (на выбор).

9. Логистическое проектирование – разработка, внедрение, оценка экономической эффективности логических операций в компании.

10. Современные системы управления бизнес-процессами компании (по выбору):

- Product Lifecycle Management (PLM) - «Управление жизненным циклом»;

- Supply Chain Planning (SCP) – «Планирование цепочек поставок»;

- Partnership Relation Management (PRM) – «Управление взаимоотношениями с партнерами»;

- Supply Chain Event Management (SCEM) – «Управление событиями в логистической цепочке»;

- Customer Requirements Management (CRM) - «Управление взаимоотношениями с клиентами» и др.

11. Выбор поставщика. Основные требования к выбору поставщика.

12. Методика проведения ABC-анализа.

13. Цели, задачи и принципы построения системы государственных и муниципальных закупок.

14. Способы размещения заказа для государственных и муниципальных нужд.

15. Цели и пути повышения организованности материальных потоков в производстве. Требования к организации и управлению материальными потоками.

16. Содержание логистической концепции организации производства.

17. Основные концепции управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных систем: «тянущие» и «толкающие» системы.

18. Прогрессивные способы организации производственных логистических систем.

19. Определение понятия «распределительная логистика». Связь распределительной логистики и маркетинга.

20. Каналы распределения. Виды и функции каналов распределения.

21. Типы посредников в каналах распределения.

22. Методы распределения товаров.

23. Определение понятий «информация», «информационная система», «информационный поток».

24. Виды логистических информационных систем.

25. Принципы, которые необходимо соблюдать при построении логистических информационных систем.

26. Понятие финансового потока, классификация финансовых потоков.

27. Определение финансовой логистики и ее цели.

28. Основные принципы и задачи финансовой логистики.

29. Этапы управления финансовыми потоками.

30. Факторы, влияющие на финансовые потоки организации.

31. Задачи, решаемые транспортной логистикой.

32. Виды транспорта. Факторы, влияющие на выбор вида транспорта.

33. Понятие муниципальной логистики. Объекты и субъекты управления логистической системой.

34. Цели, задачи и функции муниципальной логистики.

35. Виды логистики по функциональным задачам муниципального управления?

36. Основные задачи логистической службы.

37. Сравнительная характеристика возможных организационных структур логистической службы.

38. Требования к специалистам по логистике.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания

компетенций с учётом этапа их формирования

4.3.1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций с учётом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
<p>ОПК-4.1 Формирование у студентов системы знаний о внешнеэкономических связях и внешнеэкономической деятельности предприятия и определение роли и места таможенной деятельности в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Способность использовать знания о внешнеэкономических связях и внешнеэкономической деятельности предприятия и определять роль и место таможенной деятельности в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Способен (не совсем способен) использовать знания о внешнеэкономических связях и внешнеэкономической деятельности предприятия и определять роль и место таможенной деятельности в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Опрос, решение задач, тестирование, зачёт.</p>
<p>ОПК-4.2 Формирование у студентов представлений и знаний об основах теории и организации, содержании и функциях государственной и муниципальной службы. Формирование у студентов представлений и знаний о факторах, обуславливающих достижение регионами определённого уровня социально-экономического развития с учётом использования трудового, научно-технического, производственного, финансового, природного потенциалов.</p>	<p>Способность использовать представления и знания об основах теории и организации, содержании и функциях государственной и муниципальной службы. Способность формирования у студентов представлений и знаний о факторах, обуславливающих достижение регионами определённого уровня социально-экономического развития с учётом</p>	<p>Способен (не совсем способен) использовать умения и навыки по использованию основных методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики в учебных, прикладных и научных исследованиях.</p>	<p>Опрос, решение задач, тестирование, зачёт.</p>

	использования трудового, научно- технического, производственного, финансового, природного потенциалов.		
ОПК-4.3 Формирование у студентов представлений и знаний о концепции закупочной деятельности, стратегии цепи поставок, процессе закупочной деятельности, планировании потребности в запасах, оценки закупочной деятельности. Формирование у студентов представлений и знаний об основных положениях, категориях и закономерностях логистики как современного научного направления, а также областей использования её концепции в управлении бизнес - процессами в различных сферах экономики	Способность использовать концепцию закупочной деятельности, стратегию цепи поставок, процесс закупочной деятельности, планирование потребности в запасах, оценку закупочной деятельности. Способность использовать основные положения, категории и закономерности логистики как современного научного направления, а также области использования её концепции в управлении бизнес - процессами в различных сферах экономики	Способен (не совсем способен) использовать концепцию закупочной деятельности, стратегию цепи поставок, процесс закупочной деятельности, планирование потребности в запасах, оценку закупочной деятельности. Способен (не совсем способен) использовать основные положения, категории и закономерности логистики как современного научного направления, а также области использования её концепции в управлении бизнес - процессами в различных сферах экономики	Опрос, решение задач, тестирование, зачёт , экзамен.

Достижение результата освоения ПК-3 обеспечивается путём формирования у обучающихся:

следующих знаний:

- знание места и роли внешнеэкономической деятельности (ВЭД) в развитии предприятия и национальной экономики;
- знания о методах и особенностях ВЭД;
- знание современных Концепций таможенного регулирования;
- знание современной таможенной терминологии (основные понятия);
- знание содержания таможенной политики современного российского государства, основных функций и актуальных задач таможенной службы РФ, её структуру;
- знание принципов перемещения товаров и транспортных средств через

таможенную границу;

- знание нормативно-правовых основ таможенного дела;
- знание основных таможенных режимов и процедур.
- знание понятия, видов и содержания ВЭД предприятия;
- знание методов регулирования международных внешнеэкономических связей;
- знание нормативной базы регулирования ВЭД;
- знание организации и практических вопросов проведения внешнеэкономических операций.

- знание теоретических основ и базовых представлений о государственном и муниципальном управлении;

- знание взаимосвязи между обществом и средой;

- знание закономерностей рационального использования территории в процессе хозяйственно-культурной деятельности;

- знание способов повышения социально-экономической эффективности развития хозяйства страны, региона, локалитета;

- знание концепции закупочной деятельности, стратегий цепи поставок;

- знание сущности логистического подхода к организации бизнеса;

- знание цели и задачи логистики, её объекта и предмета, основных категорий, которыми оперирует логистика;

- знание базовых логистических технологий;

- знание основных методов решения логистических задач;

- знание методических подходов к проектированию и организации функционирования логистических систем в экономике;

- знание основ построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.

следующих умений:

- умения принимать экономические управленческие решения в области ВЭД;

- уметь разработать и провести внешнеэкономическую операцию;

- уметь выбирать поставщиков с учётом преференциальных таможенных режимов, использовать льготные таможенные режимы, проектировать безопасные цепи поставок;

- уметь применять нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур;

- уметь обосновывать и применять методологические и инструментальные средства для анализа таможенных систем.

- уметь анализировать и прогнозировать социально-экономическое положение регионов, причины их богатства или бедности, привлекательность для инвестирования и разнообразной хозяйственной деятельности;

- уметь выявлять и объяснять особенности регионального развития;

- уметь давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории;

- уметь излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;

- уметь составлять аналитические описания, делать на основе их соответствующие выводы;

- уметь анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в социально-экономических явлениях и процессах в отдельных регионах;

- уметь определять уровни социально-экономического развития региона;

- уметь раскрыть теоретические положения, раскрывающие процесс закупочной деятельности;

- уметь планировать логистическую операционную деятельность организации;

- уметь осуществлять выбор методов решения конкретных логистических задач;

- уметь определять пути снижения логистических издержек;

- уметь ориентироваться в информатике и работать на компьютерной технике в процессе логистической деятельности;
- уметь анализировать текущую логистическую деятельность на фоне постоянно меняющейся конъюнктуры рынка и своевременно к ней адаптироваться;
- уметь разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учётом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- уметь моделировать решения в условиях рынка и неопределённости, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

следующих навыков:

- навыки креативной реализации теоретических и прикладных знаний в практической ВЭД и принятии решений экономиста на предприятии;
- навыками самостоятельного проведения исследования и анализа внешнеэкономической деятельности предприятия и нахождения привлекательных возможностей внешнеэкономической деятельности организации;
- навыками организации и реализации проведения внешнеэкономической операции;
- навыками оценки и выбора лучшего варианта внешнеэкономической сделки;
- навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела;
- навыками принятия решений по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений;
- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- навыками работы со специализированной литературой;
- навыками прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний;
- навыками решения исследовательских и прикладных задач;
- навыками решения комплекса проблем, относящихся ко всем сторонам и сферам социально-экономического развития, как в системе («общество-природа», так и в системе «общество-человек»);
- навыками социально-экономического мировоззрения, способствующего в дальнейшем решению региональных проблем в рамках рыночного хозяйства;
- навыками принятия решений в управлении сложными социально-экономическими системами.
- овладение навыками моделирования процесса управления запасами, планирования потребности в запасах;
- оценки закупочной деятельности;
- навыками приёмами и методами оптимизации решений в управлении потоками в логистической системе (цепи поставок) компании;
- навыками оценки эффективности логистической деятельности.

4.3.2 Типовые оценочные средства для определения уровня сформированности компетенций

Полный набор оценочных материалов (тестовых заданий, кейсов, задач для промежуточной аттестации) утверждён кафедрой Кафедра экономики и экономической безопасности (протокол заседания кафедры от «19» сентября 2018 г. № 9) и хранится в фонде кафедры, за которой закреплена дисциплина.

4.3.2.1 Пример комплекта электронных тестовых заданий промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» (зачёт в информационно-образовательной среде Брянского филиала РАНХиГС)

17. Что такое логистика?

- а) Искусство управления материалопотоком;**
- б) Искусство перевозки;
- в) Предпринимательская деятельность.

- 18. Материальный поток - это:**
а) грузы, детали, товарно-материальные ценности и т.д.; рассматриваемые в процессе приложения к ним различных логистических операций и отнесённые к временному интервалу;
б) участок погрузки;
в) запасы и транспортировка продукции.
- 19. Размерность материального потока представляет собой:**
а) дробь в числителе которой указана единица измерения груза (штуки, тонны и т. д.), а в знаменателе - единица измерения времени (сутки, месяц, год, и т.д.) - тонн/год;
б) бит;
в) тонны, кг, гр;
г) %.
- 20. Информационный поток - это:**
а) совокупность циркулирующих в логистической системе, между логистической системой и внешней средой сообщений, необходимых для управления и контроля логистических операций;
б) совокупность действий, направленных на преобразование материального потока;
в) компьютеризация управления.
- 21. Входной материальный поток поступает в логистическую систему:**
а) из внешней среды;
б) в результате осуществления логистических операций с грузом внутри логистической системы;
в) для предприятия во внешней среде.
- 22. В чём выражаются концепция или принципы логистической системы?**
а) В управлении материалами;
б) В управлении распределения;
в) В функции предпринимательства;
г) Верны ответы а) и б).
- 23. Материальные потоки образуются в результате:**
а) деятельность различных предприятий и организаций, производящих и потребляющих ту или иную продукцию, оказывающих или пользующихся теми или иными услугами;
б) учёта логистических издержек на протяжении всей логистической цепочки;
в) сбыта готовой продукции.
- 24. Логистическая функция - это:**
а) укрупнённая группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы;
б) минимизация затрат по доведению материального потока от первичного источника сырья до конечного потребителя;
в) содержание запасов.
- 25. Логистический подход предусматривает:**
а) управление всеми операциями как единой деятельностью;
б) содержание запасов;
в) сбытом готовой продукции.
- 26. Служба логистики на предприятии тесно взаимодействует:**
а) с планирование производства;
б) с управлением всеми операциями;
в) с учётом издержек производства.
- 27. Для чего служат запасы в логистической системе?**
а) В качестве буфера между транспортом, производством и реализацией;

- б) Для компенсации издержек связанных с движением материалов;
 - в) Для изготовления продукции.
28. **Какую основную проблему решают в логистической системе при организации транспортировки продукции?**
- а) Составление графиков обслуживания потребителей;
 - б) Эффективное использование транспорта;**
 - в) Использование контейнеров и поддонов.
29. **Какие факторы оказывают влияние на логистическую систему?**
- а) Научно-технический прогресс;
 - б) Структурные изменения транспорта;
 - в) Цены на топливо и другие материальные ресурсы;
 - г) Все ответы верны.**
30. **Какой показатель является основой для анализа системы логистики?**
- а) Общие издержки;
 - б) Предельные издержки;
 - в) Постоянные издержки;**
 - г) Переменные издержки.**
31. **Системный подход - это:**
- а) направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, что позволяет исследовать трудно наблюдаемые свойства и отношения в объектах;
 - б) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит конечная цель;**
 - в) наличие потокового процесса.
32. **Классический подход в логистике - это:**
- а) переход от частного к общему (индукция);
 - б) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит конечная цель, ради которой создаётся система.**
33. **Прогноз поведения системы - это:**
- а) основная цель моделирования;**
 - б) косвенный метод, применяемый для решения научных и практических задач в области логистики;
 - в) имитационное моделирование;
 - г) абстрактное моделирование.
34. **К символическим моделям относят:**
- а) языковые и знаковые;**
 - б) материальные;
 - в) знаковые;
 - г) аналитические.
35. **Товарооборачиваемость - это:**
- а) Характеристика процесса возобновления товарных запасов;**
 - б) доля запасов в обороте;
 - в) затраты на оборотный капитал;
 - г) скорость товарооборота.
36. **Сервис-это:**
- а) работа по оказанию услуг, то есть по удовлетворению чьих-нибудь нужд;
 - б) когда продавец вынужден строить свою деятельность;
 - в) послепродажное обслуживание.**

4.3.2.2 Примеры оценочных средств для итоговой аттестации (зачёт - практические задания):

1. Известно, что тара вагона $P_t = 15$ т, а грузоподъёмность - 60т. В каком ответе правильно отражён коэффициент тары вагона?

- а) 0,25; б) 0,31, в) 0,35, г) 0,27.
2. Известно, что тара вагона $P_t = 10$ т, а грузоподъёмность - 50т. В каком ответе правильно отражён погрузочный коэффициент вагона?
а) 0,20; б) 0,25, в) 0,28, г) 0,18.
3. Поставщик представил и отгрузил 30т груза, грузоподъёмность вагона равна 60т. В каком ответе правильно отражён коэффициент использования вагона?
а) 0,50; б) 0,45 в) 0,61, г) 0,54.
4. Общий объём перерабатываемого груза на складе равен 200т в час, коэффициент неравномерности поступления груза - 2,0, производительность весов равна 100т в час. Какое количество весов необходимо иметь на складе?
а) 4, б) 2, в) 5, г) 8.
5. Что такое ездка автомобиля?
а) Законченный цикл транспортной работы;
б) Движение автомобиля;
в) Движение автомобиля из автохозяйства в пункт погрузки.
6. Из каких частей состоит время одной ездки? Рассчитайте время одной поездки от склада Метро в Брянске до ЗАО Линия в Орле.
а) Времени на погрузку груза;
б) Времени на разгрузку груза;
в) Времени движения с грузом;
г) Времени движения без груза;
д) Верны все ответы.
7. Какое количество ездок может совершить автомобиль за 8 часов, если время одной ездки составило 2 ч.?
а) 4; б) 6, в) 8, г) 5.
8. Какое определение маятникового маршрута правильное? Рассчитайте время маршрута от Брянска до Берлина в 1С Логистика.
а) Путь следования между двумя пунктами повторяется неоднократно;
б) Путь следования к потребителям продукции;
в) Путь следования от автохозяйства к потребителю продукции.
9. Какое определение кольцевого маршрута правильно? Сравните время кольцевого маршрута и челночного от Брянска до Москвы.
а) Маршрут следования автомобиля по замкнутому контуру, соединяющему получателей и потребителей;
б) Путь следования к потребителю;
в) Маршрут движения автомобиля между двумя пунктами.
10. Если коэффициент использования пробега автомобиля на маршруте равен 0,5, то какой это маршрут? Приведите пример маятникового маршрута.
а) Маятниковый; в) Радикальный;
б) Кольцевой; г) Развозочный.
11. Что такое маршрутизация перевозок? Составьте и рассчитайте маршрут доставки груза объёмом 100 м.куб. в г.Казань в 1С Логистика
а) Наиболее совершенный способ организации материалопотоков грузов с предприятий оптовой торговли;
б) Перевозки продукции автомобилем;
в) Рациональное использование подвижного состава.
12. Что собой представляет согласованный график доставки продукции потребителям? Составьте и рассчитайте график доставки груза объёмом 100 м.куб. в г.Новосибирск в 1С Логистика
13.
а) План рациональной организации транспортного процесса;
б) Доставка продукции потребителю;

- в) Эффективное использование подвижного состава.
- 14. Какой существует критерий выбора подвижного транспорта? Рассчитайте коэффициент грузоподъемности автомобильного, железнодорожного и авиатранспорта.**
- а) Производительность;
 б) Коэффициент использования работы;
 в) Коэффициент использования грузоподъемности.
- 15. Какое условие необходимо учитывать при составлении маятникового маршрута? Приведите пример маятникового маршрута с**
- а) ~~Наилучшее решение получается при такой системе маршрутов, при которой сокращаются порожние и нулевые пробеги автомобиля;~~
 б) Эффективнее использовать подвижной состав;
 в) Перевозить максимальное количество продукции.
- 16. Какое количество ездов сделает автомобиль на маршруте, если известно, что объем поставок составил 20т, грузоподъемность автомобиля - 5т, а коэффициент использования грузоподъемности - 0,8?**
- а) 5, б) 4, в) 6, г) 4,5.
- 17. Транспортная фирма осуществляет 300 условных единиц продукции.** Средние переменные издержки составляют 3 ден.ед. за единицу продукции, средние постоянные издержки - 1.0 ден.ед.. Общие издержки составят:
- а) 1200 ден.ед.; б) 4 ден.ед.; в) 100 ден.ед.; г) 800 ден.ед..
- 18. Какой вариант ответа правильно отражает эластичность спроса по цене?**
- а) Эластичность - это мера реагирования одной переменной величины на изменения другой (т.е. изменение спроса за счет цены);
 б) Эластичность - это изменение цены;
 в) Эластичность - это изменение спроса.
- 19. Какая формула правильно определяет эластичность спроса по цене (Q - объем спроса; P - цена продукции)?**
- а) $E_d = \frac{Q}{P}$;
 б) $E_d = \frac{P}{Q}$;
 в) $E_d = \frac{P}{Q} \cdot \frac{Q}{P}$.
- 20. Дайте определение предельным издержкам:**
- а) это дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы продукции;
 б) это издержки производства единицы продукции;
 в) это издержки посредника.
- 21. Если линия цены касается средних издержек, то:**
- а) фирма не получает прибыли;
 б) фирма получает максимальную прибыль;
 в) фирма получает убытки.
- 22. Если средние издержки ниже линии цены, то:**
- а) фирма получает высокую прибыль;
 б) фирма получает убытки;
 в) фирма получает нормальную прибыль.
- 23. Если средние валовые издержки фирмы выше линии цены, то:**
- а) фирма получает убытки;
 б) фирма получает высокую прибыль;
 в) фирма получает нормальную прибыль.
- 24. Условия равновесия предприятия в условиях чистой конкуренции. Какой вариант правильный?**
- а) $MC=MR$;
 б) $I_{пер} = MR$;

в) $TR = MC$.

4.3.2.3 Примеры оценочных средств для итоговой аттестации (зачёт): Теоретическая часть

1. Понятийный аппарат логистики и факторы ее развития.
2. Организация производственных процессов во времени
3. Основные функции логистического управления.
4. Автоматизированная система управления
5. Концепция логистики.
6. Логистика запасов
7. Информационная логистика.
8. Логистический процесс на складе.
9. Закупочная логистика.
10. Виды запасов.
11. Логистика производственных процессов.
12. Задачи и функции логистики
13. Сбытовая логистика.
14. Оптимизация организации производственного процесса во времени.
15. Логистика запасов.
16. Требования к организации и управлению материальными потоками в производстве.
17. Логистика складирования.
18. Механизмы функционирования закупочной логистики.
19. Транспорт в условиях логистики.
20. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирм.
21. Организация логистического управления.
22. Факторы развития логистики.
23. Оптимизация транспортных перевозок
24. Факторы и тенденции развития логистики
25. Метод «КАНБАН»
26. Информационная инфраструктура.
27. Метод «точно и в срок»
28. Принцип прямоточности
29. Транзитный метод организации сбытовой логистики
30. Организация материальных потоков в производстве
31. Складской метод организации сбытовой логистики
32. Логистика распределения и сбыта
33. Принцип пропорциональности
34. Организация логистических процессов во времени
35. Принцип ритмичности
36. Автоматизированная система плановых расчетов
37. Принцип параллельности
38. Нормативно-законодательная база организации логистических процессов
39. Оптимизация транспортных перевозок
40. Логистические принципы размещения розничной торговой сети
41. Производственная логистика
42. Принципы оптимизации производственных запасов
43. Этапы развития логистики
44. Механизм закупочной логистики
45. Организация логистических процессов в пространстве
46. Диспетчеризация в управлении оперативными процессами

47. Логистические особенности конвейерного производства
48. Транспортная логистика
49. Геополитические аспекты логистики
50. Логистика сервисного обслуживания
51. Методы логистического анализа
52. Организация логистического управления
53. Оперативные процессы получения грузов
54. Принципы логистики
55. Логистические принципы обеспечения рабочих мест
56. Логистические принципы размещения производительных сил
57. Логистические принципы работы с потребителями
58. Нормирование в управлении логистическими процессами
59. Логистические принципы работы с поставщиками
60. Логистические принципы составления производственных программ

Практическая часть

(тестирование в информационно-образовательной среде Брянского филиала
РАНХиГС)

1. Что такое логистика?

- А. Искусство перевозки.
- Б. Искусство управления материальным потоком
- В. Предпринимательская деятельность.
- Г. Материально-техническое снабжение.

2. В чем выражаются принципы логистической системы?

- А. В управлении материалами.
- Б. В управлении распределением.
- В. В функции предпринимательства.
- Г. Верны ответы а и б.

3. В чем выражается основная задача управления логистикой?

- А. В обеспечении механизма разработки задач и стратегий в области управления материалами и распределением.
- Б. В разработке транспортного обслуживания потребителей.
- В. В управлении запасами.

4. Когда возникла интегрированная логистика?

- А. В XIX в.
- Б. В 80—90-е годы XX в.
- В. В первой половине XX в.
- Г. В 50—70-е годы XX в.

5. С именами каких ученых связано происхождение термина "логистика"?

- А. Г.Лейбниц.
- Б. А.А. Жомини.
- В. В. Леонтьев.
- Г. Верны ответы а и б.

6. Что является объектом исследования логистики согласно ее узкой трактовке?

- А. Товародвижение, материальный поток.
- Б. Материальный, информационный и сервисный потоки.
- В. Финансовый поток.
- Г. Любой экономический поток.

7. Какую из перечисленных ниже обособленных совокупностей действий называют логистической операцией:

- А. Складирование, транспортировка, погрузка.
- Б. Снабжение, производство, сбыт.
- В. Передача информации о материальном потоке.

~~Г. Верны ответы а и в.~~

8. Какие функциональные области входят в логистическую структуру?

- А. Запасы и транспортировка продукции.
- Б. Складирование и складская отработка.
- В. Информация, кадры.

~~Г. Все ответы верны.~~

9. Какие факторы оказывают влияние на логистическую систему?

- А. Научно-технический прогресс.
- Б. Структурные изменения на транспорте.
- В. Цены на топливо и другие материальные ресурсы.

~~Г. Все ответы верны.~~

10. С какими системами взаимодействует логистика?

- А. Маркетингом.
- Б. Производством.
- В. Ценообразованием.

~~Г. Все ответы верны.~~

11. Каковы причины распространения логистики из военной сферы в экономику?

- А. Обострение конкурентной борьбы.
- Б. Энергетический кризис.
- В. Компьютеризация управления.

~~Г. Все ответы верны.~~

12. Какой показатель является основой для выбора оптимального варианта логистической системы?

- А. Предельные издержки.
- Б. ~~Min-общих издержек.~~
- В. Постоянные издержки.
- С. Переменные издержки.

13. Назовите основных участников логистического процесса.

- А. Предприятия оптовой торговли.
- Б. Транспортные предприятия общего пользования.
- В. Склады готовой продукции предприятий-изготовителей.

~~Г. Все ответы верны.~~

14. Какова цель логистики?

- А. ~~Выполнение правила «семи Н».~~
- Б. Сокращение длительности производственного цикла.
- В. Выбор поставщика.
- Г. Контроль за материальным потоком.

15. Продукция - это

- А. Материальные ресурсы
- Б. ~~Готовая продукция.~~
- В. Незавершенное производство.

Г. Все ответы верны.

16. Материальный поток - это

- А. ~~Продукция, отнесенная к моменту времени.~~
- Б. ~~Продукция, отнесенная к временному интервалу.~~
- В. ~~Движение конкретных видов материальных ресурсов.~~

~~Г. Все ответы верны.~~

17. Процесс становления концепций логистики охватывает период:

- ~~А. XIX в.~~
- ~~Б. Начало XX в.~~
- В. 1950—1970-е годы.
- Г. 1980—1990-е годы.

18. Характерными чертами концепции создания логистических систем является использование:

- А. Концепции общих (тотальных) затрат.
- ~~Б. Теории компромиссов.~~
- В. Концепции "общей ответственности".
- Г. Верны все ответы.

19. Какова сущность понятия "концепция"?

- А. Определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений.
- Б. Основная точка зрения, руководящая идея для освещения различных явлений.
- ~~В. Ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.~~
- Г. Верны все ответы.

20. Микрологистическая система "Канбан" основана на концепции:

- ~~А. "Точно в срок".~~
- Б. «Планирование потребностей».
- В. "Реагирование на спрос".
- Г. "Общая ответственность".

21. Логистическая концепция "Точно в срок" является:

- А. "Тянущей" системой.
- ~~Б. "Толкающей" системой.~~
- В. "Тянущей" и "толкающей" системой.
- Г. МРП-системой.

22. Отличительная черта концепции "Точно в срок".

- А. Максимальные запасы ресурсов.
- Б. Большое количество поставщиков.
- ~~В. Производство с нулевым запасом.~~
- Г. Страховые запасы готовой продукции.

23. Система "Канбан" впервые была реализована корпорацией:

- А. Форд Моторс.
- ~~Б. Тойота Моторс.~~
- В. Дженерал Моторс.
- Г. Мицубиси.

24. "Канбан" в переводе означает:

- ~~А. Точно в срок.~~
- Б. Карточка.
- В. Отбор.
- Г. Заказ.

25. Основой информационной системы "Канбан" являются:

- ~~А. Карточки отбора.~~
- ~~Б. Карточки производственного заказа.~~
- ~~В. Транспортные и снабженческие графики.~~
- Г. Верны все ответы.

26. Система "Канбан" предполагает применение:

- А. "Цикла Деминга".
- Б. Системы всеобщего управления качеством.
- ~~В. Системы автономного контроля качества.~~
- Г. Верны все ответы.

27. Практическое применение системы "Канбан" уменьшило в японских фирмах производственные запасы:

- А. на 10%.
- Б. на 50 %.
- ~~В. на 80%.~~
- Г. на 98 %.

28. Концепция "Планирование потребностей/ресурсов" сформулирована:

- ~~А. В середине 50-х годов XX в.~~
- Б. В конце 60-х годов.
- В. В середине 80-х годов.
- Г. В 90-е годы.

29. Концепция "Планирование потребностей/ресурсов" - это:

- А. "Толкающая" система.
- Б. "Тянущая" система.
- В. Аналог системы "Канбан".
- ~~Г. "Вытягивающая" система.~~

30. Микрологистическая система МРП является:

- А. Системой планирования потребностей в материалах в производстве.
- Б. Системой производственного планирования потребностей ресурсов в снабжении.
- В. Системой планирования распределения продукции.
- ~~Г. Системой планирования потребностей/ресурсов в производстве и снабжении.~~

31. Система ДРП I - это:

- А. "Толкающая" система управления распределением продукции.
- Б. "Тянущая" система управления распределением продукции.
- В. Система организации производства и материально-технического обеспечения.
- ~~Г. Комбинированная система управления МРП II - "Канбан".~~

32. Что такое "Тощее производство"?

~~А. Обычный так называемый широкий производственный процесс в период кризиса экономики.~~

- Б. Буквальный перевод с английского языка "lean production".
- В. Перевод с английского языка логистической концепции "just in time".
- ~~Г. "Защитная" тактика предприятия.~~

33. Какова сущность концепции "Тощее производство"?

- А. Соединение элементов концепции "Точно в срок", систем "Канбан" и МРП.
- Б. Уменьшение размера партий продукции и времени производства.
- В. Устранение "бесполезных" операций обычного массового производства.
- ~~Г. Верны все ответы.~~

34. Какова основа концепции "Реагирование на спрос"?

- А. Концепция "Точно в срок".
- Б. Концепция "Планирование потребностей/ресурсов".
- В. Концепция "Тощее производство".
- Г. Верны все ответы.

35. Какие варианты концепции "Реагирование на спрос" получили широкую известность?

- А. МРП I, МРП II, ДРП I и ДРП II.
- Б. Точка заказа, быстрое реагирование, непрерывное пополнение и автоматическое пополнение запасов.

~~В. "Канбан", "Планирование потребностей/ресурсов".~~

Г. Выравнивание колебаний спроса.

36. Какова сущность метода определения точки заказа?

- ~~А. Планирование и регулирование поставок.~~
- Б. Определение нижней границы расходования запаса со склада.

В. Метод непрерывного пополнения запасов готовой продукции в торговле.

Г. Верны все ответы

Практическая часть - решение задач

Задача 1

1. Рассчитать долю запасов в обороте, D_3 следует определить по формуле:
а) б) в) г) .
2. Определить затраты на связанный капитал определяются по формуле:
а) б) в) г) .
3. Какой ответ правильно отражает годовые издержки хранения заказа?
а) б) в) .
4. Какой ответ правильно отражает годовые издержки хранения товара?
а) $C_u \cdot i \cdot q/2$; б) $C_u \cdot C_0/S$; в) $C_0 \cdot q/i$.
5. Какой ответ отражает правильное определение оптимального размера партии поставки?
а) ; б) $2q \cdot S_0/i$; в)
6. Какой ответ правильно отражает точку заказа в модели с фиксированным размером заказа?
а) $P = B + S; \bar{d}$; б) $P = B + L$; в) $P = B + S; \bar{d} L$.
7. Какой ответ правильно отражает средний уровень запаса в модели с фиксированным размером заказа?
а) $Y = B +$; б) $B = J +$; в) $Q = J + B$.
8. В каком ответе правильно определена полезная площадь? Величина установленного запаса хранения 240т, нагрузка на 1м² площади - 0,6 т/ м .
а) 400 м²; б) 390 м²; в) 410 м²; г) 420 м².
9. Какова полезная площадь склада, если длина равна 2м, ширина – 3 м и количества оборудования - 4 ед.
а) 24 м²; б) 20 м²; в) 21 м²; г) 26 м².
10. Какова площадь приемочной площади, если годовое поступление материала составляет 72000т, коэффициент неравномерности поступления груза - 1,2, количество дней нахождения материала на приемочной площадке 9 - 2 дня, нагрузка на 1м площади - 0,24 т/м ?
а) 2000 м²; б) 1900 м²; в) 2100 м²; г) 2200 м².
11. Продолжительность цикла работы погрузочного механизма 120 сек. В каком ответе правильно отражено количество циклов за час?
а) 31; б) 28; в) 29; г) 30.
12. Какова часовая производительность погрузчика, если время одного цикла за час - 360 сек., а грузоподъемность - 4т?
а) 42 т/ч; б) 40 т/ч; в) 45 т/ч; 48 т/ч.
13. Какова часовая производительность машин непрерывного действия, если вес груза на одном погонном метре 20 кг, а скорость конвейера - 10м в секунду?
а) 720 т/ч; б) 700 т/ч; в) 710 т/ч; г) 730 т/ч.
14. Какова часовая производительность конвейера при перемещении штучных грузов, если вес штучного груза составляет 40кг, расстояние между штучным грузом - 2м, скорость движения конвейера - 15 м/сек?
а) 1080 т/ч; б) 1000 т/ч; в) 1100 т/ч; г) 1195 т/ч.

4.3.2.4 Шкала оценивания устного ответа на зачёте\экзамене

Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине	Критерии оценивания	Академическая оценка
86-100 баллов	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе,	5 «отлично»

	последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
70-85 баллов	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	4 «хорошо»
50-69 баллов	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	3 «удовлетворительно»
0-50 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.	2 «неудовлетворительно»

4.3.2.5 Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов	Оценка
0-10	0-39 баллов	2 «неудовлетворительно»
11-20	40-59 баллов	3 «удовлетворительно»
21-30	60-79 баллов	4 «хорошо»
31-37	80-100 баллов	5 «отлично»

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачёта) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 60%, промежуточной аттестации - 40%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = $0,4 * (\text{баллы, полученные на промежуточной аттестации}) + 0,6 * (\text{баллы, полученные по итогам текущего контроля})$.

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

4.3.2.6 Шкала оценивания текущего контроля по дисциплине

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам семинара	1 балл	в теч. семестра
2.	Доклад	1 балл	в теч. семестра
3.	Выполнение презентации	5 баллов (за 1 презентацию. max 3 презентации за семестр)	в теч. семестра
4.	Написание эссе	5 баллов (не более 2 эссе)	в теч. семестра
5.	Написание конспекта	5 балла	в теч. семестра
6.	Составление глоссария	10 баллов	в теч. семестра
7.	Написание научной статьи	15 баллов	в теч. семестра
8.	Реферативный обзор проблемного	5 баллов	в теч. семестра

Р	вопроса		
9.	Проведение научного исследования проблемного вопроса (научный анализ: судебной практики, нормативной и правовой документации, решений органов власти и местного самоуправления, дисциплинарных взысканий, административный, уголовных дел)	5 баллов	в теч. семестра

4.3.2.7 Схема расчёта оценки по дисциплине

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учётом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	60%	80	$80 \times 60\% = 48$	48+28=76	76 баллов «хорошо»
Промежуточная аттестация	40%	70	$70 \times 40\% = 28$		

4.4 Методические материалы

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучаемых, как правило, по всей программе дисциплины с целью оценивания полученных теоретических знаний, навыков самостоятельной работы, умения на практике применять полученные знания.

Студент получает расписание зачёта не позднее, чем за две недели до начала зачтено-экзаменационной сессии. Зачёту предшествует консультация. Неявка на зачёте фиксируется в аттестационной экзаменационной ведомости отметкой «не явился». В исключительных случаях, при наличии документально подтверждённых уважительных причин, студентам может быть предоставлена возможность сдачи зачёта в дополнительную сессию или в индивидуальном порядке.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие необходимые требования ОП ВО по соответствующей дисциплине по итогам текущего контроля успеваемости.

Присутствие на зачёте посторонних лиц, не имеющих в соответствии с должностной инструкцией права контроля промежуточной аттестации, без директора филиала или заведующего кафедрой не допускается.

При явке на зачёт, студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю перед началом аттестационного мероприятия.

Время подготовки ответа при сдаче зачёта в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным).

При подготовке к устному зачёту студент ведёт записи в листе устного ответа. При проведении зачёта не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (ответа на вопрос) зачёта. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачёта, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, представлены к назначению мер дисциплинарного взыскания.

С разрешения экзаменатора допускается использование студентами справочников, таблиц и других пособий, перечень которых определяется решением кафедры. В случае проведения зачёта по билетам, преподавателю-экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины в объёме, не превышающем объёма билета.

При сдаче зачёта по билетам, студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При этом окончательная оценка снижается на один балл. Выбор третьего билета не допускается.

Оценка за зачёт проставляется в зачётной ведомости и зачётных книжках студентов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Студенты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые факультетом (филиалом), в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни студента, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

(ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (с изм. и доп. от 7 июня 2013 г., от 31 июля 2015 г.).

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, лабораторными работами, самостоятельной работой обучающихся.

При проведении учебных занятий используются Инновационные методы в образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Они направлены на повышение качества подготовки специалистов, развитие у студентов творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения.

Основными инновационными методами в образовании являются:

- Метод проектного обучения.
- Метод проблемного обучения.
- Проблемно-поисковые методы.
- Практико-ориентированные проекты.
- Исследовательский метод.
- Тренинговые формы (симуляторы).
- Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс.

Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной форме, так и в дистанционной технологии обучения с применением электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению учебных дисциплин; проектно-организационных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач; предпринимательских идей в содержании курсов.

Инновационные методы предполагают: возрастание роли обучаемого в учебном процессе, смещение центра (фокуса) учебного процесса от преподавателя к студенту; усиление функции поддержки студента, помощи ему в организации индивидуального учебного процесса; возможность обратной связи преподавателя с каждым обучающимся при использовании новых коммуникационных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций

обучающихся.

Интерактивные методы обучения - это методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двустороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений. Интерактивные методы включают: проведение проблемной лекции, лекции визуализации, парной лекции, интерактивной лекции с использованием электронных образовательных ресурсов в компьютерном классе, презентации, групповые дискуссии, групповое интервью, кейс-стади, деловые игры, метод блиц-опроса, семинары в диалоговом режиме, семинары, круглый стол, творческие проекты. Также различают интерактивные программные и аппаратные средства обучения, симуляторы.

К программным интерактивным средствам относятся мультимедийные энциклопедии, мультимедийные путеводители, адаптированные программно-методические комплексы, электронные учебники, тестирующие программы и другие. Аппаратные интерактивные средства – это электронные интерактивные доски, сенсорные дисплеи, документ-камеры, пульты для опроса и тестирования, беспроводные планшеты и другие интерактивные образовательные технологии. Из них на практике применяются электронные учебники, тестирующие программы и др.

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и является обязательным. Текущий контроль проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (контрольной работы, тестирования, коллоквиум) по оцениванию фактических результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа студентов по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, лабораторных работ, на дискуссиях, диспутах, круглых столах.

Контроль знаний, обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения реферата;
- по результатам проведения контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам ответов на вопросы коллоквиума, степени участия и оценки подготовленности к деловой и ролевой игре;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчёта обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвящённое заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы; - консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление текста и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Методические рекомендации по составлению конспекта рекомендованной литературы:

Конспект рекомендованной литературы по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, Интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления конспекта литературы необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии (круглого стола):

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения,

вопросов, вариантов ответов;

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчёта. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Курсовая работа - это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении методологии и методики функционально-стоимостного анализа системы и технологии управления персоналом.

Целью подготовки курсовой работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Студент уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т. ч. статистические источники, и т. п.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

1. Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой студент, методы достижения, поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.

2. Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы курсовой работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

3. В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики функционально-стоимостного анализа системы и технологии управления персоналом.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст курсовой работы должен продемонстрировать знание студентом основной

литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем курсовой работы должен составлять 20-25 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных и семинарских занятиях:

Презентация – это передача информации в виде изложения различных теорий, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; разработка системы наглядного материала; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

Дискуссия (беседа), как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- **Методика «вопрос – ответ»** – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- **Методика «Мирового кафе»** – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации.

- **Методика «Фасилитации»** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Лекция – презентация. Лекция, подкреплённая электронной презентацией, в которой присутствуют все современные мультимедийные возможности: графика и анимация, тексты, таблицы и диаграммы, фотографии, видео- и аудиоматериалы – что позволяет преподавателю более наглядно представлять материал и эффективно усваивать его слушателю. Ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, с другой - с развитием принципа наглядности. Основным акцент делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, её превращения в знания.

Лекция – диалог. Содержание подаётся через серию вопросов, на которые слушатель отвечает непосредственно в ходе лекции. Сумма потерь информации при монологическом сообщении может составить 50%, а иногда и 80% от объёма исходной информации. Наиболее эффективной формой общения является диалог, беседа, спор, полемика, дискуссия.

Дискуссия - специфическая форма беседы, организуемая преподавателем, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме. Цели - решение групповых задач или воздействие на мнения и установки участников в процессе обучения.

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель создаёт проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучаемых к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления.

Лекция – консультация. Преподаватель просит слушателей письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по содержанию и читает лекцию. Основными задачами преподавателя являются обязательный ответ на любой вопрос и оценка вопросов в зависимости от содержания. Структура лекции - в виде брифинга, то есть на все вопросы, задаваемые слушателями, даются краткие ответы. Консультирование путём чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей и использовать профессионализм приглашённого специалиста.

Лекция пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель в течение 2-3 минут формулирует наиболее интересующие его вопросы, передаёт преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и читает лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражение знаний и интересов слушателей.

Бинарное занятие Учебное занятие по теме ведут два или несколько педагогов по разным учебным дисциплинам общая проблема рассматривается, решается через материал двух учебных дисциплин может быть одной из форм проекта. Обычно это междисциплинарный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект такие учебные занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике

Экспертный круглый стол – одна из форм практических занятий. Состоит из серии коротких презентаций разных выступающих: от двух до пяти человек, которые являются квалифицированными специалистами по данной теме или по различным аспектам этой темы.

Проблемный семинар. Целью семинара является приобретение информации посредством деления опытом. Семинары тесно связаны с исследованием. Открытое обсуждение следует за формальной презентацией. Этот учебный метод даёт возможность участникам учиться под руководством опытного преподавателя и помогает каждому понять проблемы и подходы других. Одним из лимитирующих факторов семинара является его ограничение по времени. Это иногда не даёт возможности полностью разработать идею или концепцию, но предоставляет возможность слушателям актуализировать свои поисковые способности.

Диспут - метод интерактивного обучения, смысл которого состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Учебная дискуссия обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной проработки. Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создаёт атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. Учебные дискуссии обогащают представления слушателей по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Круглый стол. Это форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в

определённом порядке. Проводится в форме обсуждения одной или нескольких проблем. Обсуждаемый вопрос предполагается спорным, проблемным, допускающим различные мнения и толкования. В результате обсуждения выявляются точки зрения участников на данный вопрос.

Консультация - форма обучения, в процессе которой студент получает ответы на конкретные вопросы или объяснение сложных для самостоятельного осмысления проблем.

Экспертная консультация. Особая форма проведения занятия, основным содержанием которого является разъяснение наиболее сложных проблемных вопросов. Групповые консультации рассматривают неоднозначные, по-разному трактуемые практические ситуации с вовлечением в обсуждение слушателей.

Программированная групповая консультация. Специфическая форма проведения занятий для взрослых слушателей, сочетающая элементы проблемного обучения и программированного контроля знаний. Преподаватель заранее предлагает вопросы слушателям, программируя консультацию. Вопросы составляются на основе изучения ошибок и трудностей, с которыми слушателям приходится встречаться на практике. В ходе программированной групповой консультации сначала слушатели отвечают на подготовленные вопросы, затем преподаватель проводит анализ и организует обсуждение ответов.

Кейс-стади. Метод предполагает переход от накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному подходу. Слушателям предъявляется ситуация, связанная с учебным материалом по данной теме и требующая принятия решения. В обсуждении участвуют несколько групп, каждая из которых вырабатывает собственный вариант решения. При обсуждении возможно рецензирование, публичная защита решений, различные способы оценки результатов. В конце модератор подводит итоги, выявляет достоинства и недостатки каждого предложенного решения. Совместно вырабатывается наиболее оптимальное решение данной проблемы.

Анализ практических ситуаций. Слушателям предлагается жизненная (профессиональная) ситуация, они анализируют различные аспекты проблемы и предлагают решения. Слушатели совместно анализируют ситуацию, предлагают рабочее решение, выявляют основные проблемы, связанные с данной ситуацией.

Работа в группах постоянного состава. Основная группа делится на микрогруппы на короткое время для того, чтобы обсудить тему или решить проблему. Выбирается человек, который записывает обсуждение и сообщает основной группе. Эта техника совместного получения знаний, идей и мнений о предмете даёт возможность максимального участия.

Моделирование и анализ документов. Предполагает построение, изучение и применение моделей создаваемых документов: организационных, кадровых, финансовых, др. В ходе занятия осуществляется перенос знаний с модели на оригинал - формирование знаний слушателя об объекте. Этот процесс способствует практической проверке получаемых с помощью моделей знаний и их использованию для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им.

Вебинар - вид групповых телекоммуникаций, который позволяет людям видеть и слышать друг друга, обмениваться данными независимо от разделяющего их расстояния и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме.

Проект-упражнение - это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность слушателей, имеющая общую цель, согласованные методы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Симуляторы - имитатор (обычно механический или компьютерный), задача которого состоит в имитации управления каким-либо процессом, аппаратом или транспортным средством. С помощью компьютерных симуляторов, абсолютно точно

воспроизводится впечатление действительности, отображая часть реальных явлений и свойств в виртуальной среде. Основным принципом симулятора является точное воспроизведение особенностей какой-то тематической области (например, организация электронного документооборота кадровой службы).

Ответ на вопрос семинара должен представлять собой всесторонне и лаконично сформулированную информацию.

Шкала оценивания ответа на вопрос семинара	
Параметр	Оценка
Оценка выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал семинарского вопроса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает его на семинаре, правильно обосновывает принятое решение.	10-9
Оценка выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	8-7
Оценка выставляется студенту, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	6-5
Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	4-3

Подготовка дискуссии, беседы, круглого стола

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Шкала оценивания участия в дискуссии, беседе, круглом столе	
Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект/тезис для беседы, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	10-9
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект/тезис для беседы, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведён один пример из практики.	8-7
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект/тезис для беседы, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	6-5

Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект/тезис для беседы, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	4-3
--	-----

Электронная презентация

В ходе работы студент систематизирует изученный материал по заданной теме, составляет план доклада на 10 минут презентации, определяет критические позиции, необходимые для презентации (что необходимо озвучить), разрабатывает электронную презентацию (слайды Power Point), соответствующую плану доклада.

Шкала оценивания электронной презентации	
Параметр	Оценка
Студент владеет теорией вопроса, материал изложен доступно, соответствует временному регламенту. Электронная презентация визуально оформлена интересно, с использованием доступных грамотных схем. Текст доступен для восприятия слушателем.	10-9
Студент владеет теорией вопроса, материал изложен доступно. Электронная презентация визуально оформлена неинтересно, в основном в форме текста. Текст доступен для восприятия слушателем.	8-7
Студент слабо владеет теорией вопроса, нелогично сформулировал основные критические пункты плана, материал не соответствует временному регламенту. Электронная презентация визуально оформлена не интересно, в основном в форме текста. Текст недостаточно доступен для восприятия слушателем.	6-5

Работа на симуляторе.

В ходе работы студент систематизирует изученный материал по заданной теме, составляет план прохождения этапов, определяет критические позиции, необходимые для успешного прохождения этапа компьютерной игры (что необходимо знать, уметь, какими приёмами и процедурами владеть), разрабатывает план и последовательность.

Шкала оценивания	
Параметр	Оценка
Студент владеет теорией вопроса. Студент правильно оценивает ситуацию. Владеет необходимыми приёмами и процедурами. Ориентируется в сути симулирования бизнес-процесса, с использованием доступных грамотных схем.	10-9
Студент владеет теорией вопроса, Студент правильно оценивает ситуацию. Владеет необходимыми приёмами и процедурами.	8-7
Студент слабо оценивает ситуацию. Плохо владеет необходимыми приёмами и процедурами. Ориентируется в сути симулирования бизнес-процесса, с использованием доступных грамотных схем.	6-5

5.1 Методические материалы по процедуре оценивания

1. Число экзаменов и зачётов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.

2. Экзамены и зачёты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.

3. Зачёты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.

4. Зачёты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачёты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

5. При явке на экзамены и зачёты студенты обязаны иметь при себе студенческий

билет и зачётную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена или зачёта.

6. Форма проведения экзамена или зачёта (устно, письменно, электронное тестирование в информационно-образовательной среде Брянского филиала РАНХиГС и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена или зачёта, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.

7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.

8. Во время зачёта студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.

9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачётной книжке также указывается трудоёмкость сдаваемой дисциплины.

10. Неявка на зачёт отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на зачёт без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.

11. Результаты сдачи зачётов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачёты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

Шкала перевода оценки из сто балльной системы в пятибалльную:

– обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал 0-39 баллов,

– оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 40 до 59 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 60 до 79 баллов;

– оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 80 до 100 баллов;

– 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе, со знаниями других дисциплин.

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

5.1.1 Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачёте или экзамене

1. Полнота и правильность ответа

2. Степень осознанности и понимания изученного материала

3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели	Требования по освоению компетенций
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения,	Полное раскрытие источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации. Реализации методов управления стратегией предприятия, знание принципов организационного планирования и

	<p>применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>проектирования, способен принимать решения по развитию системы управления логистикой. Умеет применять технологические средства управления проектами в логистике. Владеет технологиями управления проектами на разных этапах их реализации в логистической системе, владеет методикой расчёта издержек, планирования и прогнозирования спроса, управления поставками, закупками и распределения материального потока. Владеет способами организации информационной, сервисной и финансовой логистики. Может применить знания в системах управления логистическими цепями, звеньями, транспортным, финансовым и информационным потоком.</p>
4 («хорошо»)	<p>Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>Понимание роли источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации. Реализации методов управления стратегией предприятия, знание принципов организационного планирования и проектирования, способен принимать решения по развитию системы управления логистикой. Владеет технологиями управления проектами на разных этапах их реализации в логистической системе, владеет методикой расчёта издержек, планирования и прогнозирования спроса, управления поставками, закупками и распределения материального потока. Может применить знания в системах управления логистическими цепями, звеньями, транспортным, финансовым и информационным потоком..</p>

3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа	Ориентирование в роли источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации и реализации методов управления стратегией предприятия, в знаниях принципов организационного планирования и проектирования, способен принимать решения по развитию системы управления логистикой. Может применить знания в системах управления логистическими цепями, звеньями, транспортным, финансовым и информационным потоком..
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал	Незнание роли источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации и реализации методов управления стратегией предприятия, в знаниях принципов организационного планирования и проектирования, не способен принимать решения по развитию системы управления логистикой. Не может применить знания в системах управления логистическими цепями, звеньями, транспортным, финансовым и информационным потоком.

5.1.2 Порядок проведения устного или письменного ответа для допуска к зачёту за пропуски:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания зачёта по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания зачёта по шкале «неудовлетворительно»

5.1.3 Порядок проведения и оценка тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие

требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся.

Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки, обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определённым темам, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по темам дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах в электронной системе обучения Брянского филиала РАНХиГС (<http://moodle.ranebrf.ru/course/index.php?categoryid=17>).

5.1.4 Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация) в электронной системе:

1. Идентификация ключевых проблем;
2. Анализ ключевых проблем;
3. Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

5.1.5 Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Выравнивание по ширине. Объем и структура

письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

5.1.6 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Обучающийся, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Обучающийся, *пропустивший практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной дополнительной) по рассматриваемым на семинарском, практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме устной беседы или в иной форме предложенной преподавателем.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестров. В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям и лабораторным работам: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, рекомендованных преподавателем, разработать каталог Интернет-ресурсов осуществить подготовку к дискуссии (круглому столу), к разработке групповых проектов по заданной теме, осуществить написание контрольной работы, подготовку к зачёту.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Для электронного обучения курс представлен на портале: «Информационная образовательная среда» в разделе «**Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика»** по адресу: <http://moodle.rane-brf.ru/enrol/index.php?id=137> . Вход по логину и паролю.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме конспектирования лекционного материала, участия в диалоге с преподавателем в процессе дискуссионных и проблемных лекций по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к зачёту, в процессе самостоятельного изучения соответствующих тем учебной дисциплины и при повторении конспективного лекционного материала к очередному занятию.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приёмы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведётся в специально отведённой для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно

записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространённых терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определённых умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Решение ситуационных задач;
5. Подготовка контрольной работы;
6. Изучение нормативных актов;
7. Изучение научной и учебной литературы;
8. Изучение материалов судебной практики.
9. Работа с тестами и контрольными вопросами.
10. Работа в интерактивном симуляторе.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создаётся база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определённую специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углублённого

изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определённому предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определённых этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведённого списка даёт возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведённом в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приёмов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путём сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Приём постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Приём тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приёмы: приём реферирования, приём комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям практического и семинарского типов (*круглый стол, интеллектуальная игра, составление глоссария, подготовка презентации, фасилитация, составление синквейнов, разработка проекта нормативного акта, юридический анализ нормативно-правовой информации, социологическое исследование, квест, разработка кейс-стади, проблемная дискуссия, экспертный клуб, мировое кафе*):

Тема 1. Терминологический аппарат. Методические основы логистики.

1. Приведите основные сведения об истории возникновения логистики.
2. Когда зародилась наука о логистике, и кто является ее основателем?
3. Раскройте причины, по которым во второй половине XX века в экономически развитых странах наблюдается резкое возрастание интереса к логистике.

1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по

паролю – С. 11-29.

2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979VA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 11-25.

Тема 2. Стратегическое планирование и логистика

3. Факторы развития логистики в стратегическом планировании.
4. Виды логистики. Макро- и микрологистика.
5. Классификация логистики по характеру стратегического планирования.
1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 29-40, 41-55, 243-262
2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979VA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 227-288, 452-458.

Тема 3. Понятие материального потока и логистической операции.

Информационные потоки.

1. Методы определения потребности в материалах.
2. Планирование закупок. Определение метода закупок.
3. Выбор поставщика. Основные требования к выбору поставщика.
4. Методика проведения ABC-анализа.
5. Цели, задачи и принципы построения системы государственных и муниципальных закупок.
1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 56-65. 263-281.
2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979VA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 48-101.

Тема 4. Теоретическая концепция и функции логистики. Логистические

системы

1. Эволюция концептуальных подходов к логистике; дологистический период, период классической логистики, период неологистики.
2. Характеристика концепции логистики. Основные правила логистики. Функции логистики.
3. Основные свойства логистической системы. Отличительные признаки логистической системы. Классификация моделей логистических систем. Материальное и абстрактное моделирование.
4. Совместная выработка стратегических планов
5. Имитационное моделирование логистических систем.
1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 656-674.
2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979VA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 11-25.

7269-4092-ABB6-06979BA38F59#page\ - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 25-46, 102-173.

Тема 5. Закупочная логистика

1. Сущность и основная цель закупочной логистики.
 2. Ценовые стратегии в логистике.
 3. Определение цены в условиях чистой конкуренции. Новый подход к поставщикам..
 4. Структура расходов в закупочной логистике.
 5. Методы выбора поставщика.
 6. Выработка стратегии материально-технического снабжения из-за рубежа.
 7. Правовые основы закупок.
1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 127-151.
 2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABB6-06979BA38F59#page\> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 498-557.

Тема 6. Производственная логистика

1. Характеристика структуры общественного производства.
 2. Внутрипроизводственные логистические системы. Варианты управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем
 3. Характеристика «толкающей системы».
 4. Характеристика «тянущей системы».
 5. Законы организации производственных процессов и возможности оптимизации организации материальных потоков в пространстве и во времени.
 6. Оптимизация организации производственного процесса во времени.
- Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии. ABC - анализ; XYZ- анализ.
1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 152-161.
 2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABB6-06979BA38F59#page\> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 457-453.

Тема 7. Транспортная логистика

1. Сущность и задачи транспортной логистики.
 2. Место транспорта в структуре общественного производства. Влияние логистики на транспорт.
 3. Транспорт общего пользования. Транспорт не общего пользования.
 4. Виды транспортных систем и их материально-техническая база. Выбор вида транспортного средства.
 5. Управление системной доставки продукции.
 6. Новые логистические системы сбора и распределения грузов.
1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 177-197.
 2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр.

И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979BA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 174-184..

Тема 8. Управление запасами в логистической системе

1. Роль и значение материальных запасов в логистике. Категория товарно-материальных запасов. Назначение и типы запасов.
2. Технологические и переходные запасы. Циклические запасы. Резервные товарно-материальные запасы. Производственные запасы.
3. Товарные запасы, текущие запасы. Подготовительные запасы, гарантийные запасы, сезонные запасы. Переходящие запасы.
4. Управление и товарная политика в логистике. Системы управления запасами на предприятии. Система «минимум- максимум».

1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 75-107.
2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979BA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 452-485.

Тема 9. Склады в логистике.

1. Роль складирования в логистической системе. Характеристика складских операций.
2. Оборудование склада. Оборудование для хранения материалов и определение его количества. Подъемно-транспортное оборудование и определение его потребности.
3. Организация транспортно-складского материалопотока. Системное планирование на складе.
4. Логистический процесс на складах. Определение работы складов.
5. Стратегии обеспечения материальными ресурсами различных предприятий.

Основные показатели работы складов.

1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 263-327.
2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979BA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 227-443.

Тема 10. Распределительная логистика.

1. Сущность, задачи и значение распределения в логистике. Потребление материального потока в логистике.
 2. Основные формы организации распределительной логистики.
 3. Логистические каналы и логистические цепи. Методы сотрудничества участников логистической цепи.
 4. Вертикальные и горизонтальные каналы распределения. Посредники в логистической системе.
 5. Размещение распределительных центров на логистическом полигоне.
- Принципы логистического моделирования сбыта.
6. Основные модели логистического сбыта. Использование маркетинга в логистических моделях сбыта.

1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419

с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 162-176.

2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. .— Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979BA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 508-549.

Тема 11 Информационная логистика

1. Сущность и значение информации в логистике. Информация, как инструмент управления логистического процесса
2. Информационная пирамида организации. Организация информационных потоков на предприятии.
3. Информационные системы в логистике. Виды логистических информационных систем.
4. Принципы построения логистических информационных систем.
5. Управление информационной системой с обратной связью..

1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 205-221.
2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. .— Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979BA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 663-782.

Тема 12. Сервис в логистике. Совершенствование торговых систем на базе концепции логистики

1. Понятие логистического сервиса. Объект логистического сервиса.
2. Формирование системы логистического сервиса. Определение уровня логистического обслуживания.
3. Понятие торговой системы. Организация торговой логистики. Формы организации торговой логистики.
4. Стандартизация логистических операций в торговой логистике.

1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 229-242.
2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. .— Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979BA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 603-653.

Тема 13 Затраты в логистике. Организация логистического управления

1. Важность анализа затрат на логистику. Структура затрат на логистику.
2. Основные виды затрат: затраты на персонал, затраты на средства производства, затраты на помещения и перемещения, связывание капитала при обороте средств. Компоненты (элементы) связывания капитала.
3. Система учета затрат и ее модификация. Централизованная и децентрализованная форма управления материально-техническим снабжением.
4. Механизм межфункциональной координации управления материальными потоками. Контроллинг в логистических системах
5. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 10-11, 327-333.

6. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABB6-06979BA38F59#page> - ЭБС «Юрайт», по паролю. – С. 291-226.

Таблица - Перечень оценочных средств самостоятельной работы

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы	Средство текущего контроля, позволяющее оценить усвоение знаний и навыков. Отвечая на контрольные вопросы, студент закрепляет изученный материал.	Перечень контрольных вопросов
2	Интерактивное - тестирование	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, оперативно получить объективную картину успеваемости одновременно всей группы студентов	Комплект тестовых заданий
3	Задачи	Средство текущего контроля, позволяющее оценить усвоение навыков применения полученных знаний на практике	Комплект ситуационных задач на симуляторе
4	Доклады	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определённому разделу (теме)	Перечень тем докладов
5	Контрольная работа	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплины, способствует более глубокому осмыслению теоретических положений, вырабатывает навыки анализа юридической практики и работы с нормативными правовыми актами по кадровой работе	Перечень тем контрольных работ
6	Презентация	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплины, организованное в виде презентации изученной темы.	Перечень вопросов для подготовки презентаций

Таблица текущего контроля знаний в электронной системе

№п/п	Форма работы студента	Количество баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам электронного/традиционного семинара	3 балла (9 пр.з. -27 баллов)	в течении семестра
2.	Самостоятельная работа (в электронной системе)	5 баллов (6 СР – 30 баллов)	в течении семестра
3.	Выполнение презентации и размещение в личном кабинете	5 баллов (за 1 презентацию. max 3 презентации за семестр)	в течении семестра
4.	Написание эссе и размещение в личном кабинете	20 баллов (не более 1 эссе)	в течении семестра
5.	Составление глоссария в личном кабинете	8 баллов	в течении семестра

5.2.2 Методические рекомендации по написанию эссе в электронной системе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чём-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа *на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)*. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. **Титульный лист** (оформление см. в «Методических указаниях по подготовке и оформлению письменных работ студентов»);

2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного

вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкреплённое графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определённой цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или ещё раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство — это совокупность логических приёмов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомлённости людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация — это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чём идёт речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. **Тезис** — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании — законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определённого или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надёжны данные для построения таких индикаторов? К какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трёх взаимосвязанных составляющих:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации,

сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтверждённое никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырёх основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Смысл эссе — это содержание написанного. Необходимо чётко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чём-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать привлекает. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

5.2.3 Критерии оценивания написания эссе по теме

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - даёт личную оценку проблеме;	2 балла

Построение суждений	- ясность и чёткость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл
Всего		5 баллов

5.2.4 Методические рекомендации по составлению глоссария в электронной системе обучения:

Глоссарий - это словарь определённых понятий или терминов, объединённых общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание голосов в последствии стали называть глоссарием.

Требования к оформлению глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке.
2. Используется не менее 2 словарей.
3. Максимальная точность и достоверность информации.
4. Указываются корректные научные термины и избегается использование всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение.
5. В глоссарии по изучаемой дисциплине должно быть не менее 30 терминов.

5.2.5 Методические рекомендации по составлению глоссария

Параметр	Количество баллов
Соблюдены все требования, предъявляемые к глоссарию. В частности, использовано более 2 словарей; глоссарий содержит 30 и более терминов.	4-8
Допущены недочёты. В частности, имеются недочёты в оформлении глоссария; использован 1 словарь; количество терминов менее 30.	0-3

5.2.6 Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту, по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада,

реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

5.2.7 Методические рекомендации по составлению конспекта

Параметр	Количество баллов
В конспекте представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию.	5
В конспекте представлено менее 5, но более 2 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию.	4
В конспекте представлено менее 5, но более 2 проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, но есть авторская позиция.	3
В конспекте представлено менее 5, но более 2 проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, в конспекте источники выстроены нелогично. Авторская позиция не представлена.	2
В конспекте менее пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в конспекте источники выстроены нелогично.	1

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература:

1. Гаджинский А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гаджинский А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н.Григорьев, С.А. Уваров – 4-е издн., испр. И допл. – М.: Издательство Юрайт, 2017-836 с. Серия: бакалавр. Базовый курс.978-5-9916-2731-3. .— Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/578553A6-7269-4092-ABV6-06979BA38F59#page> \ - ЭБС «Юрайт», по паролю.

6.2 Дополнительная литература:

1. Логистика: Учебник / Под. ред. Аникина Б.А. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 4-е изд., 2012. – 368 с. ISBN 978-5-16-001941-3.
2. Бродецкий, Г. Л. Экономико-математические методы и модели в логистике. Процедуры оптимизации: учебник для вузов / Г. Л. Бродецкий, Д. А. Гусев. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. - 285 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат).
3. Логистика производства: теория и практика: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.А. Волочиенко, Р.В. Серышев; отвеств. ред. Аникин Б.А. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 454 с. ISBN 978-5-9916-3928-6.:Серия бакалавр и магистр. Академический курс.
4. Авдийский, В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко.-2-е изд., доп.-М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.-496с.
5. Административное право Российской Федерации: учебник /отв. ред. Л.Л. Попов.- Москва: РГ-Пресс, 2015.-568с.
6. Административное право Российской Федерации: учебник /отв. ред. Л.Л. Попов.- Москва: РГ-Пресс, 2015.-568с.
7. Бродецкий Г.Л. Моделирование логистических процессов. Оптимальные решения в условиях риска/ Изд-во "ВЕРШИНА", Москва, 2006.

8. Бродецкий Г.Л. Управление запасами. Эффект временной стоимости денег // Полный курс МВА - Изд-во "ЭКСМО", Москва, 2008
9. Григорьев М. Н., Уваров С. А. Логистика. Базовый курс: учебник. М.: Юрайт, 2012. 818 с.
10. Дыбская В.В. Управление складированием в цепях поставок. – Альфа-пресс. М.: 2012 - 720 с.
11. Дыбская В.В., Зайцев Е.И., Сергеев В.И., Стерлигова А.Н. Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок / Учебник под ред. проф. В.И. Сергеева. – М.: Эксмо, 2014. 944 с. (Полный курс МВА).
12. Дыбская Логистика / Дыбская, В.В. и. - М.: Эксмо, 2016. - 944 с.
13. Захаров, М.Н. Контроль и минимизация затрат предприятия в системе логистики: учебное пособие / М.Н. Захаров. - М.: Экзамен, 2016. - 158 с.
14. Иванов Д.А. Логистика. Стратегическая кооперация. – М.: Вершина, 2006. 176 с.
15. Искусство управления складом: Как уменьшить издержки и повысить эффективность. Стюарт Эмметт./ Минск: Гревцов Паблицер, 2007. – 320с.
16. Коротков Э. М. Менеджмент : учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. 640 с.
17. Корпоративная логистика. 300 ответов на вопросы профессионалов / Под общей и научной редакцией профессора В.И. Сергеева. – М.: ИНФРА-М, 2008. 976 с.
18. Кретов, И.И. Логистика во внешнеторговой деятельности / И.И. Кретов, К.В. Садченко. - М.: Дело и сервис; Издание 2-е, перераб. и доп., 2016. - 256 с.
19. Кузьбожев, Э.Н. Логистика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Э. Н. Кузьбожев, С. А. Тиньков. - Электрон.дан. - М. : КноРус, 2010. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Электронный учебник). - Допущено научно-методическим советом УМО по специальности "Логистика".
20. Лебедев, Ю. Г. Логистика. Теория гармонизированных цепей поставок / Ю.Г. Лебедев. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. - 448 с.
21. Левкин Г. Г. Логистика [Электронный ресурс]: теория и практика/ Левкин Г. Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Логистика в примерах и задачах. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 288 с.
23. Логистика: Основы. Стратегия. Практика / Практическая энциклопедия "Для всех, кто руководит" Под науч. ред проф. В.И. Сергеева. – М.: Изд. ЗАО "МЦФЭР", 2007. 1440 с. (Серия "Сменные страницы" с дополнениями 2008).
24. Лукинский Логистика автомобильного транспорта / Лукинский, В.С. и. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 368 с.
25. Маликов, О. Б. Деловая логистика / О.Б. Маликов. - М.: Политехника, 2
26. Моисеева Н. К. Экономические основы логистики// Инфра-М, Высшее образование, 2008
27. Стерлигова А.Н. Управление запасами в цепях поставок// Инфра-М, 2008
28. Сток Дж.Р., Ламберт Д.М. Стратегическое управление логистикой. Пер. с англ. 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2005. - 797 с.
29. Тебекин А. В. Логистика [Электронный ресурс]: учебник/ Тебекин А. В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14056>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
30. Уотерс Д. Логистика. Управление цепью поставок. Пер. с англ. Серия "Зарубежный учебник". – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 503 с.
31. Управление товарным потоком: Руководство по оптимизации логистических цепочек. Джеффри Г. Шатт// Минск: Гревцов Паблицер, 2007. – 352с
32. Управление цепями поставок: Учебник издательства Gower / Под ред. Дж. Гатторны (ред. Р. Огулин, М. Рейнольдс); Перевод с 5-го англ. изд. под науч. ред. д.э.н.,

проф. В.И. Сергеева. – М.: ИНФРА-М, 2008. 670 с.

33. Шехтер Деймон, Сандер Гордон. Логистика. Искусство управления цепочками поставок / Пер. с англ. под науч. ред. проф. В.И. Сергеева. – М.: Претекст, 2008. 230 с.

34. Эффективное снабжение. Простые и надежные способы снижения издержек и повышения прибыли. Роберт Э. Рудзки/ Минск: Гревцов Паблишер, 2008. – 304с

6.3 Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Конвенция ООН о морской перевозке грузов "Гамбургские правила" (Гамбург, 31 марта 1978 г.)

3. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте "Гаагские правила" (Брюссель, 25 августа 1924 г.)

4. Правила для электронных коносаментов (Париж, 29 июня 1990 г.)

5. Унифицированные правила для морских накладных (Париж, 29 июня 1990 г.)

6. Международная конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения бункерным топливом.

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции» (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2008. - №52 (ч.1). - Ст. 6228.

7. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов : Федеральный закон от 17 июля 2009 года № 172-ФЗ.

8. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. «О полиции» (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» (с последними изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2000. - №4.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2009. - №12.

3. Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31 октября 2003 года Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН).

4. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию № 173 (Страсбург, 27 января 1999 года).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ.

6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 года № 1-ФЗ. 14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ(принят ГД ФС РФ 01.11.2001)// Российская газета, N 233, 28.11.2001,

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ(принят ГД ФС РФ 20.12.2001)

/Российская газета, N 256, 31.12.2001,

9. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537.

10. Перевозки автомобильным транспортом

Наименование документа	Статус документа и орган, принявший документ	Номер и дата принятия документа
<u>Гражданский кодекс РФ. Ч 2. Глава 40. Перевозка</u>	Федеральный закон	№ 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
<u>Гражданский кодекс РФ. Ч 2. Глава 41. Транспортная экспедиция</u>	Федеральный закон	№ 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
<u>О Транспортно-экспедиционной деятельности</u>	Федеральный закон	№ 87-ФЗ от 30.06.2003 г.
<u>Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта</u>	Федеральный закон	№ 259-ФЗ от 08.11.2007 г.
<u>Об утверждении Правил транспортно-экспедиционной деятельности</u>	Постановление Правительства РФ	№ 554 от 08.09.2006 г.
<u>Общие правила перевозок грузов автомобильным транспортом</u>	Утв. Минавтотрансом РСФСР	от 30.07.1971 г.
<u>Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом</u>	Постановление Правительства РФ	№ 272 от 15.04.2011 г.

11. Тяжеловесные грузы

<u>О возмещении вреда, причиняемого транспортными средствами, осуществляющими перевозки тяжеловесных грузов по автомобильным дорогам РФ</u>	Постановление Правительства РФ	№934 от 16.11.2009 г.
<u>О взаимодействии по выдаче специальных разрешений для перевозки в международном сообщении по автомобильным дорогам общего пользования крупногабаритных и тяжеловесных грузов</u>	Распоряжение Федерального Дорожного Агентства	№ 1-р от 11.01.2006 г.
Об утверждении Порядка осуществления временных ограничений или прекращения движения транспортных средств по автомобильным дорогам федерального значения и частным автомобильным дорогам	Приказ Минтранса РФ	от 12.08.2011 г. № 211

12. Опасные грузы

<u>Об утверждении Правил перевозки опасных грузов автомобильным транспортом</u>	Приказ Минтранса РФ	№ 73 от 08.08.1995 г.
<u>Руководство по организации перевозок опасных грузов автомобильным транспортом</u>	Руководство Департамента Автомобильного Транспорта	РД-3112199-0199-96 от 08.02.1996 г.
Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере транспорта предоставления	Приказ Минтранса	№ 52 от 18.02.2013 г.

государственной услуги по выдаче специальных разрешений на осуществление международных автомобильных перевозок опасных грузов	России	
Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ). Приложения А и В к Европейскому соглашению о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ)	Женева	30.09.1957 г.

13. Страхование

<u>Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств</u>	Федеральный закон	№ 40-ФЗ от 25.04.2002 г.
Положение о правилах обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств	Центральный Банк РФ	№ 431-П от 19.09.2014 г.
"О предельных размерах базовых ставок страховых тарифов и коэффициентах страховых тарифов, требованиях к структуре страховых тарифов, а также порядке их применения страховщиками при определении страховой премии по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств"	Указание Центрального Банка РФ	№ 3384-У от 19.09.2014

14. Международные перевозки

<u>О Государственном контроле за осуществлением международных автомобильных перевозок и об ответственности за нарушение порядка их выполнения</u>	Федеральный закон	№ 127-ФЗ от 24.07.1998 г.
<u>О государственном контроле (надзоре) за осуществлением международных автомобильных перевозок</u>	Постановление Правительства РФ	№ 1272 от 31.10.1998 г.
Об утверждении правил осуществления контроля при пропуске лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через государственную границу Российской Федерации	Постановление Правительства РФ	№ 872 от 20.11.2008 г.
<u>О порядке применения средств и методов контроля при осуществлении пропуска лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через государственную границу РФ</u>	Постановление Правительства РФ	№ 50 от 02.02.2005 г.
<u>Об утверждении Положения о допуске российских перевозчиков к осуществлению международных автомобильных перевозок</u>	Постановление Правительства РФ	№ 730 от 16.10.2001 г.
<u>О мерах, связанных с применением на территории РФ Таможенной конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП 1975 года, с учетом принятых поправок</u>	Приказ Минтранса РФ и ГТК РФ	№ 61/591 от 01.09.1999 г.
<u>Об утверждении Положения о порядке применения Конвенции МДП, 1975 г.</u>	Приказ ГТК РФ	№206 от 18.05.1994 г.
Об утверждении типовой схемы организации пропуска через	Приказ	№ 23 от

государственную границу Российской Федерации лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных в автомобильных пунктах пропуска	Минтранс а РФ	24.01.2014 г.
<u>О картах, используемых в цифровом контрольном устройстве для контроля за режимами труда и отдыха водителей при осуществлении международных автомобильных перевозок в соответствии с требованиями Европейского соглашения, касающегося работы экипажей транспортных средств, производящих международные автомобильные перевозки</u>	Приказ Минтранс а РФ	№ 180 от 20.10.2009 г.
Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере транспорта предоставления государственной услуги по выдаче специальных разрешений на осуществление международных автомобильных перевозок опасных грузов	Приказ Минтранс а РФ	№ 52 от 18.02.2013 г.
<u>Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ). Приложения А и В к Европейскому соглашению о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ)</u>	Женева	от 30.09.1957
<u>Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП. Customs Convention on the International Transport of Goods under Cover of TIR Carnets (TIR Convention)</u>	Женева	от 14.11.1975
<u>Конвенция о дорожном движении</u>	Вена	от 08.11.1968
<u>Европейское соглашение, касающееся работы экипажей транспортных средств, производящих международные автомобильные перевозки (ЕСТР)</u>	Женева	01.07.1970

15. Тендерное законодательство

О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	Федераль ный закон	№ 44-ФЗ от 05.04.2013 г.
<u>Об утверждении Положения о пользовании официальными сайтами в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и о требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования указанными сайтами</u>	Постанов ление Правител ьства	№ 147 от 10.03.2007 г.

16. Отдельные статьи УК РФ

<u>Уголовный кодекс РФ. Ст.128.1 "Клевета"</u>	Федеральный закон	№ 63-ФЗ от 13.06.199 6 г.
<u>Уголовный кодекс РФ. Ст.327 "Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов,</u>	Федеральный закон	№ 63-ФЗ от

<u>государственных наград, штампов, печатей, бланков"</u>		13.06.1996 г.
---	--	---------------

17. Другое

<u>Кодекс РФ об административных нарушениях. Глава 12. Административные правонарушения в области дорожного движения</u>	Федеральный закон	№ 195-ФЗ от 30.12.2001 г.
<u>Трудовой кодекс РФ</u>	Федеральный закон	№ 197-ФЗ от 30.12.2001 г.
<u>Гражданский кодекс РФ. Ч2. Ст.632-640. Аренда транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации</u>	Федеральный закон	№ 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
<u>Гражданский кодекс РФ. Ч2. Ст.642-649. Аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации</u>	Федеральный закон	№ 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
<u>О третейских судах в Российской Федерации</u>	Федеральный закон	№ 102-ФЗ от 24.07.2002 г.
<u>Об электронной подписи.</u>	Федеральный закон	№ 63-ФЗ от 06.04.2011 г.
<u>О международном коммерческом арбитраже</u>	Федеральный закон	№ 5338-1 от 07.07.1993 г.
<u>Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в РФ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ</u>	Федеральный закон	№ 257-ФЗ от 08.11.2007 г.
<u>О транспортной безопасности</u>	Федеральный закон	№ 16-ФЗ от 09.02.2007 г.
<u>Об оснащении транспортных, технических средств и систем аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS</u>	Постановление Правительства РФ	№ 641 от 25.08.2008 г.
<u>Об утверждении Правил оказания услуг по организации проезда транспортных средств по платным автомобильным дорогам общего пользования федерального значения, платным участкам таких автомобильных дорог</u>	Постановление Правительства РФ	№18 от 19.01.2010
<u>О классификации автомобильных дорог в РФ</u>	Постановление Правительства РФ	№ 767 от 28.09.2009 г.
<u>О правилах дорожного движения</u>	Постановление Правительства РФ	№ 1090 от 23.10.1993 г.
<u>О проведении технического осмотра транспортных средств</u>	Постановление Правительства РФ	№ 1008 от 05.12.2011 г.
<u>Об утверждении Регламента Государственной компании "Российские автомобильные дороги"</u>	Постановление Правительства РФ	№ 685 от 03.09.2010 г.

<u>Об утверждении Перечня видов автомобильных транспортных средств, используемых для перевозки пассажиров и опасных грузов, подлежащих оснащению аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS</u>	Приказ Минтранса РФ	№ 55 от 09.03.2010 г.
<u>Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей</u>	Приказ Минтранса РФ	№ 15 от 20.08.2004 г.
Об утверждении требований к тахографам, устанавливаемым на транспортные средства, категорий и видов транспортных средств, оснащаемых тахографами, правил использования, обслуживания и контроля работы тахографов, установленных на транспортные средства	Приказ Минтранса РФ	№ 36 от 13.02.2013 г.
Об утверждении Порядка оснащения транспортных средств тахографами.	Приказ Минтранса РФ	№ 273 от 21.08.2013 г.
<u>Об утверждении порядка оформления и форм экспедиторских документов</u>	Приказ Минтранса РФ	№ 23 от 11.02.2008 г.
<u>Об утверждении обязательных реквизитов и порядка заполнения путевых листов</u>	Приказ Минтранса РФ	№ 152 от 18.09.2008 г.
Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом и перечня мероприятий по подготовке работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, к безопасной работе и транспортных средств к безопасной эксплуатации	Приказ Министерства транспорта РФ	№ 7 от 15.01.2014 г.
<u>Об утверждении Межотраслевых норм времени на погрузку, разгрузку вагонов, автотранспорта и складские работы</u>	Постановление Минтруда РФ	№ 76 от 17.10.2000 г.
<u>Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности</u>	Постановление Минтруда РФ	№ 85 от 31.12.2002 г.
<u>Единые нормы времени на перевозку грузов автомобильным транспортом и сдельные расценки для оплаты труда водителей</u>	Постановление ГОСКОМТРУДА СССР	№ 153/6 от 13.03.1987 г.

<u>Об утверждении перечней федеральных дорог в РСФСР</u>	Постановление Правительства РСФСР	№ 62 от 24.12.1991 г.
<u>Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работы строительных машин и механизмов, работ в автомобильном транспорте</u>	Постановление Госкомстата России	№ 78 от 28.11.1997 г.
<u>О личной медицинской книжке и санитарном паспорте</u>	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека	№ 402 от 20.05.2005 г.
<u>О порядке расчетов за перевозки грузов автомобильным транспортом</u>	Инструкция Минфина СССР №156, Госбанка СССР №30, ЦСУ ССР №354/7, Минтранса РСФСР №10/998	№ 156/30/354/7/10/998 от 30.11.1983 г.
<u>Об утверждении правил технической эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта</u>	Приказ Минавтотранса РСФСР	№ 19 от 09.12.1970 г.
<u>О направлении систематизированных материалов по документированию операций при транспортировке товаров</u>	Письмо ФНС	№ ШС-22-3/660 от 21.08.2009 г.
<u>О принятии технического регламента Таможенного союза "О безопасности колесных транспортных средств"</u>	Решение Комиссии Таможенного союза	№ 877 от 09.12.2011 г.

6.4 Периодическая литература:

1. Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС) [Электронный ресурс] : база данных содержит аналит., библиогр. записи на статьи из отечеств. период. изданий [объединяет 192 б-ки, аналитическая роспись 1715 журн.] / рук. проекта И. В. Крутихин ; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 300 тыс. записей). – Санкт-Петербург [и др.], 2001– . – Режим доступа: <http://mars.arbicon.ru>.
2. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] :электронная библиотечная система : содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, издания по основным изучаемым дисциплинам. – Москва, 2011– . – Режим доступа: <http://rucont.ru>.
4. 1. <http://www.customs.ru/rti/> Журнал «Таможня».
5. <http://www.ktr.itkor.ru/> Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг&Логистика).
6. <http://www.loginfo.ru/> Журнал «Логинфо».
7. <http://www.logistpro.ru/>Журнал «Логистика и управление» (бывш.«Логистика&Система»).
8. <http://www.ropnet.ru/magpack/> Журнал «Логистика».
9. <http://www.skladcom.ru/> Журнал «Складской комплекс».
10. <http://www.sklad.loginfo.ru/> Журнал «Современный склад»

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы

11. www.prilib.ru/ - Президентская библиотека
12. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
13. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
14. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
15. www.yandex.ru / - Поисковая система
16. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
17. <http://www.garant.ru/> - Система ГАРАНТ
18. Электронно-библиотечная система «Лань»;
19. Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
20. Система электронного обучения Брянского филиала РАНХиГС (<http://see.rane-brf.ru/>).
21. Электронно-библиотечная система «IPRbooks
22. КонсультантПлюс – общероссийская сеть распространения правовой информации –<http://www.consultant.ru>
23. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
24. Образовательный правовой портал ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ. Режим доступа:www.law.edu.ru
25. Общественный антикоррупционный комитет: www.stopcorruption.ru
26. Официальный сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: www.vsrfr.ru, www.supcourt.ru,
27. Официальный сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: www.minjust.ru
28. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». – <http://www.biblioclub.ru/>

Принадлежность сервера	web –адрес
Президент России	http://www.President.kremlin.ru
Правительство РФ	http://www.government.gov.ru
Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru
Совет Федерации РФ	http://www.council.gov.ru
Органы государственной власти субъекта РФ	http://www.gov.ru/main/regions/region.html
Официальная Россия	http://www.gov.ru
РГБ (Российская государственная библиотека)	http://www.informika.ru
Официальный сайт РАНХ и ГС	http://www.ranepa.ru

6.6 Иные источники:

Информационная поддержка обучающихся в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации дисциплины используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Созданы следующие материально-технические условия: образовательная деятельность осуществляется в двух учебных корпусах, учебные аудитории соответствуют требованиям,

позволяющим осуществлять образовательную деятельность, имеется зал видеоконференций, комплект необходимого мультимедийного оборудования (WEB-камеры, видеопроекторы, экраны, ноутбуки, плазменные панели); учебно-методический кабинет государственного и муниципального управления. Оборудованы 2 комнаты для проведения тренингов, компьютерные классы, безлимитный доступ к Internet. Филиал имеет собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Библиотека филиала, располагающаяся в первом учебном корпусе по адресу ул. Горького, 18, имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Библиотека имеет выход в сеть Интернет, обеспечивая доступ пользователей к российским и мировым информационным ресурсам, к корпоративным информационным ресурсам филиала (правовая справочная база Консультант+, ГАРАНТ), Университетская информационная система «Россия».

7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук; телевизионная плазменная панель; аудиторная меловая доска; доступ в Интернет; локальная сеть

7.2 Учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий:

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра); интерактивная доска ELENBERG; проектор; шкаф для хранения раздаточного материала; тумба для хранения раздаточного материала; маркерные доски

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук; телевизионная панель; аудиторная меловая доска; телевизионная панель DNS; имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук; плазменная панель Samsung 42"; меловая аудиторная доска; доступ в Интернет на всех ПК; локальная сеть

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты; монитор – ЖК 17"; системный блок. – IntelCeleronCPU E1500, 2,2GHz, ОЗУ 2Гб, CD-DVDROM; клавиатура; мышь; ноутбук; доступ в Интернет на всех ПК; локальная сеть; Портативная информационная индукционная система «Исток А2»; портативная электронная лупа, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), Ноутбук Samsung R (DS01) Intel, Компьютер Int. Core i5 (2.8), Системный блок Celeron, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), ИБП IPPON 600, Экран настенный рулонный SlimScreen 180*180 см. Matte White, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), Монохромный копир принтер сканер, ИБП Ippon Back Power Pro 600 А, Сканер HP ScanJet G5590, Ноутбук Lenovo G580, Ноутбук Lenovo IdeaPad G570, Ноутбук Samsung R (DS01) Intel, Ноутбук Samaung NP-R540-JA08 i3-370M, Ноутбук Asus X501A 15.6 «HD B820/2Gb/320Gb/intel GMA/WiFi/Cam/W, Монитор 17 TFT Acer, Монитор, Принтер лазерный HP LaserJet CP1025nw Color Printer (CE918A) WIFI, Автоматизированное рабочее место AMD Athlon X4, Камера Web Logitech C920, Экран настенный LUMA (2 метра), Цифровая видеочасть наблюдения D-Link, Проектор Acer P1173 DLP Projector, ИБП IPPON 600, Системный блок Formoza, Переплетная машина BRAUBERG B20, Автоматизированное рабочее место Pentium X2 G3240, Проектор EPSON EMP-S5, Источник бесперебойного питания (IPPON 600), Компьютер Athlon 270(3,4), Серверная станция Intel Xeon X3430, Систем. блок: GVP ASUS Intel Core 2 SATA 500 Gb Корпус Linkword, Принтер Brother Lazer A4 HL 2035R.

7.3 Помещения для самостоятельной работы студентов:

Пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью.

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место – 5 шт, стол на 4 посадочных места -1 шт;

Рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья; автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 2 шт.; принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 5 шт.; встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды; тумба для хранения документов; угловая полка

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук; телевизионная плазменная панель; аудиторная меловая доска; доступ в Интернет; локальная сеть

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук; телевизионная панель; аудиторная меловая доска; телевизионная панель DNS; имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть

Компьютерный класс

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук; плазменная панель Samsung 42”; меловая аудиторная доска; доступ в Интернет на всех ПК; локальная сеть.

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты; монитор – ЖК 17”; системный блок. – Intel Celeron CPU E1500, 2,2GHz, ОЗУ 2Гб, CD-DVDROM; клавиатура; мышь; ноутбук; доступ в Интернет на всех ПК; локальная сеть; Портативная информационная индукционная система «Исток А2»; портативная электронная лупа, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), Ноутбук Samsung R (DS01) Intel, Компьютер Int. Core i5 (2.8), Системный блок Celeron, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), ИБП IPPON 600, Экран настенный рулонный SlimScreen 180*180 см. Matte White, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), Монохромный копир принтер сканер, ИБП Ippon Back Power Pro 600 А, Сканер HP ScanJet G5590, Ноутбук Lenovo G580, Ноутбук Lenovo IdeaPad G570, Ноутбук Samsung R (DS01) Intel, Ноутбук Samsung NP-R540-JA08 i3-370M, Ноутбук Asus X501A 15.6 «HD B820/2Gb/320Gb/intel GMA/WiFi/Cam/W, Монитор 17 TFT Acer, Монитор, Принтер лазерный HP LaserJet CP1025nw Color Printer (CE918A) WIFI, Автоматизированное рабочее место AMD Athlon X4, Камера Web Logitech C920, Экран настенный LUMA (2 метра), Цифровая видеочамера наблюдения D-Link, Проектор Acer P1173 DLP Projector, ИБП IPPON 600, Системный блок Formoza, Переплетная машина BRAUBERG B20, Автоматизированное рабочее место Pentium X2 G3240, Проектор EPSON EMP-S5, Источник бесперебойного питания (IPPON 600), Компьютер Athlon 270(3,4), Серверная станция Intel Xeon X3430, Систем. блок: GVP ASUS Intel Core 2 SATA 500 Gb Корпус Linkword, Принтер Brother Lazer A4 HL 2035R.

7.4 Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

7.4.1 Программное обеспечение лицензионное:

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

☞ Windows 7 Professional (x64 and x86),

☞ Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);

7.4.2 свободно распространяемое программное обеспечение:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;
[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);
программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет
и архивирования файлов;
и другое.

7.4.3 Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

- 7 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).
- 8 Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).
- 9 Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
- 10 [Электронный ресурс SAGE Publications Inc](http://journals.sagepub.com) (<http://journals.sagepub.com>).
- 11 [Информационная база данных EBSCO Publishing](http://search.ebscohost.com/) (<http://search.ebscohost.com/>).
- 12 [Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC](http://dlib.eastview.com/) (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).
- 13 [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](http://grebennikon.ru) (<http://grebennikon.ru>).
- 14 [База данных PROQUEST](http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html) - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).
- 15 Для электронного обучения курс представлен на портале: «Информационная образовательная среда» в разделе «Б1.В.ДВ.10.1 «Логистика» по адресу: <http://moodle.ranepa-brf.ru/enrol/index.php?id=137> . Вход по логину и паролю.

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включённых в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

[SCOPUS](#) - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.ranepa-brf.ru/login/index.php>).